Критерії, індикатори оцінювання управлінських процесів ліцею № 1

Напрям оцінювання	Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти	Критерії оцінювання	Індикатори оцінювання	Методи збору інформації
1	2	3	4	5
4. Управлінські процеси ліцею	4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань	4.1.1. У ліцеї затверджено стратегію його розвитку, спрямовану на підвищення якості освітньої діяльності	4.1.1.1 Стратегія розвитку ліцею відповідає особливостям і умовам його діяльності (тип закладу, мова навчання, територія обслуговування, формування контингенту здобувачів освіти, обсяг та джерела фінансування)	4.1.1.1 Вивчення документації, опитування
		4.1.2. У ліцеї річне планування та відстеження його результативності здійснюються відповідно до стратегії його розвитку	4.1.2.1 Річний план роботи ліцею реалізує стратегію його розвитку	4.1.2.1 Вивчення документації, опитування
			4.1.2.2 Учасники освітнього процесу залучаються до розроблення річного плану роботи ліцею	4.1.2.2 Опитування
			4.1.2.3 Керівник та органи управління ліцею аналізують реалізацію річного плану роботи та у разі потреби коригують його	4.1.2.3 Вивчення документації
			4.1.2.4 Діяльність педагогічної ради ліцею спрямовується на реалізацію річного плану і стратегію розвитку закладу	4.1.2.4 Вивчення документації, опитування
		4.1.3. У ліцеї здійснюється самооцінювання якості освітньої діяльності на основі стратегії (політики) і процедур забезпечення якості освіти	4.1.3.1 Заклад освіти розробляє та оприлюднює документ, що визначає стратегію (політику) і процедури забезпечення якості освіти	4.1.3.1 Вивчення документації, опитування
			4.1.3.2 У ліцеї здійснюється періодичне (не рідше одного разу на рік) самооцінювання якості освітньої діяльності відповідно до розроблених або адаптованих у закладі процедур	4.1.3.2 Вивчення документації, опитування

1	2	3	4	5
			4.1.3.3 Учасники освітнього процесу залучаються до самооцінювання якості освітньої діяльності	4.1.3.3 Вивчення документації, опитування
		4.1.4. Керівництво ліцею планує та здійснює заходи щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання	4.1.4.1 Керівництво закладу освіти вживає заходів для створення належних умов діяльності ліцею (зокрема, вивчає стан матеріально - технічної бази, планує її розвиток, звертається із відповідними клопотаннями до засновника, здійснює проектну діяльність	4.1.4.1 Вивчення документації, опитування
	4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм	4.2.1. Керівництво ліцею сприяє створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників ліцею та взаємну довіру	4.2.1.1 Частка учасників освітнього процесу, які задоволені загальним психологічним кліматом у ліцеї і діями керівництва щодо формування відносин довіри та конструктивної співпраці між ними	4.2.1.1 Опитування
			4.2.1.2 У ліцеї забезпечується доступ учасників освітнього процесу, представників місцевої громади до спілкування з керівництвом (особистий прийом, звернення, використання сучасних засобів комунікації)	4.2.1.2 Вивчення документації, опитування
			4.2.1.3 Керівництво закладу вчасно розглядає звернення учасників освітнього процесу та вживає відповідних заходів реагування	4.2.1.3 Вивчення документації, опитування
		4.2.2. Заклад освіти оприлюднює інформацію про свою діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсах	4.2.2.1 Заклад освіти забезпечує змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів закладу (інформаційні стенди, сайт ліцею / інформація на сайті замовника, сторінки у соціальних мережах)	4.2.2.1 Спостереження, опитування
	4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педпрацівників	4.3.1. Керівник ліцею формує штат закладу, залучаючи кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми	4.3.1.1 У закладі освіти укомплектовано кадровий склад (наявність/відсутність вакансій)	4.3.1.1 Вивчення документації, опитування

1	2	3	4	5
			4.3.1.2 Частка педагогічних працівників ліцею, які працюють за фахом	4.3.1.2 Вивчення документації
		4.3.2. Керівництво закладу освіти за допомогою системи матеріального та морального заохочення мотивує педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності	4.3.2.1 Керівництво закладу освіти застосовує заходи матеріального та морального заохочення до педагогічних працівників з метою підвищення якості освітньої діяльності	4.3.2.1 Опитування
		4.3.3. Керівництво ліцею сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників	4.3.3.1 Керівництво ліцею створює умови для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації педпрацівників	4.3.3.1 Вивчення документації, опитування
			4.3.3.2 Частка педагогічних працівників, які вважають, що керівництво ліцею сприяє їхньому професійному розвиткові	4.3.3.2 Опитування
	4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою	4.4.1. У закладі освіти створюються умови для реалізації прав та обов’язків учасників освітнього процесу	4.4.1.1 Частка учасників освітнього процесу, які вважають, що їхні права в закладі освіти не порушуються	4.4.1.1 Опитування
		4.4.2. Управлінські рішення приймаються з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу	4.4.2.1 Частка учасників освітнього процесу, які вважають, що їхні пропозиції враховуються під час прийняття управлінських рішень	4.4.2.1 Опитування
		4.4.3. Керівництво закладу освіти створює умови для розвитку громадського самоврядування	4.4.3.1 Керівництво сприяє участі громадського самоврядування у вирішенні питань щодо діяльності закладу освіти	4.4.3.1 Опитування
		4.4.4. Керівництво закладу освіти сприяє виявленню громадської активності та ініціативи учасників освітнього процесу, їх участі у житті місцевої громади	4.4.4.1 Керівництво ліцею підтримує освітні та громадські ініціативи учасників освітнього процесу, які спрямовані на сталий розвиток закладу та участь у житті місцевої громади (культурні, спортивні, екологічні проекти, заходи)	4.4.4.1 Вивчення документації, опитування

1	2	3	4	5
		4.4.5. Режим роботи ліцею та розклад занять враховують вікові особливості здобувачів освіти, відповідають їхнім потребам	4.4.5.1 Режим роботи ліцею враховує потреби учасників освітнього процесу, особливості діяльності закладу	4.4.5.1 Вивчення документації, опитування
			4.4.5.2 Розклад навчальних занять забезпечує рівномірне навчальне навантаження відповідно до вікових особливостей здобувачів освіти	4.4.5.2 Вивчення документації, опитування
			4.4.5.3 Розклад навчальних занять у ліцеї сформований відповідно до навчальної програми	4.4.5.3 Вивчення документації, опитування
		4.4.6. У закладі освіти створюються умови для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти	4.4.6.1 Створені керівництвом закладу освіти умови сприяють реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти	4.4.6.1 Вивчення документації
	4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності	4.5.1. Заклад освіти впроваджує політику академічної доброчесності	4.5.1.1 Керівництво ліцею забезпечує реалізацію заходів щодо формування академічної доброчесності та протидіє фактам її порушення	4.5.1.1 Вивчення документації, опитування
			4.5.1.2 Частка здобувачів освіти та педагогічних працівників, які поінформовані щодо дотримання академічної доброчесності	4.5.1.2 Опитування
		4.5.2. Керівництво закладу освіти сприяє формуванню в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції	4.5.2.1 Керівництво закладу освіти забезпечує проведення освітніх та інформаційних заходів, спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції	4.5.2.1 Опитування

Узагальнення результатів вивчення управлінських процесів ліцею №1

Напрям оцінювання	Вимога/ правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти	Критерії оцінювання	Кількісний підхід
4. Управлінські процеси ліцею	4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань	4.1.1. У ліцеї затверджено стратегію його розвитку, спрямовану на підвищення якості освітньої діяльності	Стратегія розвитку ліцею відповідає особливостям і умовам його діяльності (тип закладу, мова навчання, територія обслуговування, формування контингенту здобувачів освіти, обсяг та джерела фінансування).
		4.1.2. У ліцеї річне планування та відстеження його результативності здійснюються відповідно до стратегії його розвитку	Річний план роботи ліцею частково реалізує стратегію його розвитку. Учасники освітнього процесу здебільшого залучаються до розроблення річного плану роботи ліцею. Керівник та органи управління ліцею аналізують реалізацію річного плану роботи та у разі потреби коригують його. 97% вчителів вважають, що педагогічна рада функціонує системно й ефективно, розглядаються актуальні питання діяльності закладу, рішення приймаються колегіально і демократично; 45% вчителів вважають, що педагогічна рада функціонує системно, але помітна відсутність активності у педагогічних працівників під час прийняття рішень; 18% вчителів вважають, що діяльність педагогічної ради заважає системі управлінської діяльності у закладі освіти.
		4.1.3. У ліцеї здійснюється самооцінювання якості освітньої діяльності на основі стратегії (політики) і процедур забезпечення якості освіти	У ліцеї розроблено документ, що визначає стратегію розвитку і процедури забезпечення якості освіти. Цей документ оприлюднено на сайті ліцею. У ліцеї здійснено самооцінювання якості освітньої діяльності. Учасники освітнього процесу залучаються до самооцінювання якості освітньої діяльності. Створено відповідні робочі групи.

1	2	3	4
		4.1.4. Керівництво ліцею планує та здійснює заходи щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання	Керівництво закладу освіти вживає заходів для створення належних умов діяльності ліцею (зокрема, вивчає стан матеріально - технічної бази, планує її розвиток, звертається із відповідними клопотаннями до засновника, здійснює проектну діяльність.
	4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм	4.2.1. Керівництво ліцею сприяє створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників ліцею та взаємну довіру	100% вчителів задоволені загальним психологічним кліматом у ліцеї і діями керівництва щодо формування відносин довіри та конструктивної співпраці між ними. 90,2% батьків стверджують, що їм завжди вдається поспілкуватися з керівництвом ліцею та досягти взаєморозуміння. 91,9% учнів вважають, що керівництво ліцею доступне та відкрите до спілкування. 57,3% батьків зверталося до керівництва, їхні звернення розглядалися вчасно, вживалися відповідні заходи реагування. Звернення від учнів до керівництва приймаються і розглядаються. Так вважають 38,4% учнів. 37,7% учнів зазначили, що не звертались до керівництва, бо не було такої потреби. 17,2% учнів відповіли, що звернення до керівництва приймаються, однак лише деякі з них розглядаються.
		4.2.2. Заклад освіти оприлюднює інформацію про свою діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсах	Ліцей забезпечує змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів закладу (інформаційні стенди, сайт ліцею / інформація на сайті замовника, сторінки у соціальних мережах).
	4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педпрацівників	4.3.1. Керівник ліцею формує штат закладу, залучаючи кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми	У ліцеї укомплектований кадровий склад, вакансії відсутні. Майже всі педагогічні працівники ліцею працюють за фахом, окрім: учителя трудового навчання Шильник І.І. (за фахом вчитель математики); учителя основ здоров'я Александрової С.Є. (за фахом вчитель математики і фізики); вчителів зарубіжної літератури Ніколаюк І.І., Іванишин С.Є., Погодіної І.Б., Білоцерковця І.І. (за фахом вчителі російської мови та літератури).

1	2	3	4
		4.3.2. Керівництво закладу освіти за допомогою системи матеріального та морального заохочення мотивує педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності	Керівництво закладу освіти застосовує заходи матеріального та морального заохочення до педагогічних працівників з метою підвищення якості освітньої діяльності. 93,3% учителів задоволені мотиваційними заходами, які практикуються у ліцеї.
		4.3.3. Керівництво ліцею сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників	98,5% учителів стверджують, що в ліцеї створені умови для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації педпрацівників.
			89,4% педагогічних працівників вважають, що в ліцеї немає жодних перешкод для їхнього професійного розвитку.
	4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою	4.4.1. У закладі освіти створюються умови для реалізації прав та обов'язків учасників освітнього процесу	93,7% учнів стверджують, що їхні права в закладі освіти не порушуються. 84,9% батьків стверджують, що їхні права в ліцеї не порушуються. 12,6% зазначили, що інколи порушуються, але вирішуються. 98,5% учителів зазначили, що у ліцеї не порушуються їхні права.
		4.4.2. Управлінські рішення приймаються з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу	58,7% батьків вважають, що їхні пропозиції враховуються під час прийняття важливих управлінських рішень; 35,7% батьків вважають, що їхні пропозиції частково враховуються під час прийняття управлінських рішень. 100% учителів зазначили, що керівництво враховує пропозиції, надані педагогічними працівниками щодо підвищення якості освітнього процесу.
		4.4.3. Керівництво закладу освіти сприяє виявленню громадської активності та ініціативи учасників освітнього процесу, їх участі у житті місцевої громади	Керівництво ліцею підтримує освітні та громадські ініціативи учасників освітнього процесу, які спрямовані на сталий розвиток закладу та участь у житті місцевої громади (культурні, спортивні, екологічні проекти, заходи). Так стверджують 100% учителів. 45,3% учнів стверджують, що беруть участь в ініціативах на рівні громади (району, міста, області).

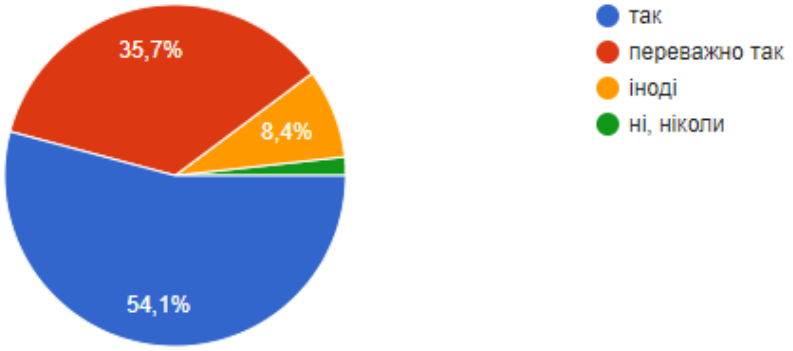
1	2	3	4
		4.4.5. Режим роботи ліцею та розклад занять враховують вікові особливості здобувачів освіти, відповідають їхнім потребам	Режим роботи ліцею враховує потреби учасників освітнього процесу, особливості діяльності закладу. Розклад навчальних занять в основному забезпечує рівномірне навчальне навантаження відповідно до вікових особливостей здобувачів освіти. 84,1% учнів вважають, що розклад занять зручний. 12,2% зазначили, що переважно незручний. Розклад навчальних занять у ліцеї сформований відповідно до навчальної програми.
		4.4.6. У закладі освіти створюються умови для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти	Створені керівництвом ліцею умови сприяють реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти. Діє інклюзивний клас (5-Б); 2 дітей (11-А) навчаються індивідуально; 2 дітей (по одному з 8-М і з 9-В) - на домашньому навчанні.
	4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності	4.5.1. Заклад освіти впроваджує політику академічної доброчесності	Керівництво ліцею забезпечує реалізацію заходів щодо формування академічної доброчесності та протидіє фактам її порушення. Укладено Кодекс честі ліцею, Кодекс честі кожного класу; проведено педраду „Світлофор академічної доброчесності”; проведено уроки доброчесності у 1-11 класах; опрацьовано та взято до дії педколективом посібник освітнього омбудсмена Сергія Горбачова „Світлофор академічної доброчесності”.
			100% учителів поінформовані щодо дотримання академічної доброчесності. Здобувачі освіти стверджують, що 88,5% вчителів проводять з ними бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності.
		4.5.2. Керівництво закладу освіти сприяє формуванню в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції	Керівництво закладу освіти забезпечує проведення освітніх та інформаційних заходів, спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції. Так стверджують 98,4% учителів. Здобувачі освіти стверджують, що вчителі та керівництво інформують їх про негативне ставлення до корупції таким чином: 50,8% проводять бесіди; 42,5% уроки; 25,3% позаурочні заходи; 20,5% через електронні ресурси.

Анкета для батьків. Педагогічна діяльність педпрацівників та управлінські процеси ліцею

Шановні батьки!
Наш заклад освіти проводить дослідження, щоб оцінити якість освітніх і управлінських процесів та напрацювати рекомендації щодо вдосконалення своєї діяльності.
Ваша участь у цьому дослідженні є дуже важливою, бо Ви знаєте свою дитину і те, наскільки їй добре у ліцеї. Анкета анонімна, а результати опитування будуть використані лише в узагальненому вигляді.
Відповідаючи на кожне запитання, обирайте один варіант відповіді (якщо у формулюванні не вказано інше). Будемо щиро вдячні за відповіді на всі запитання анкети.
Дякуємо за участь!

1. Вам завжди вдається поспілкуватися з керівництвом ліцею і досягти взаєморозуміння?

628 відповідей



*Так – 340 респондентів, 340*4=1360 – високий рівень*
*Переважно Так – 224 респонденти, 224*3=672 – достатній рівень*
*Переважно Ні – 53 респонденти, 53*2=106 – вимагає покращення*
*Ні – 11 респондентів, 1*11=11 – низький рівень*

Рівень освітньої діяльності за питаннями анкети

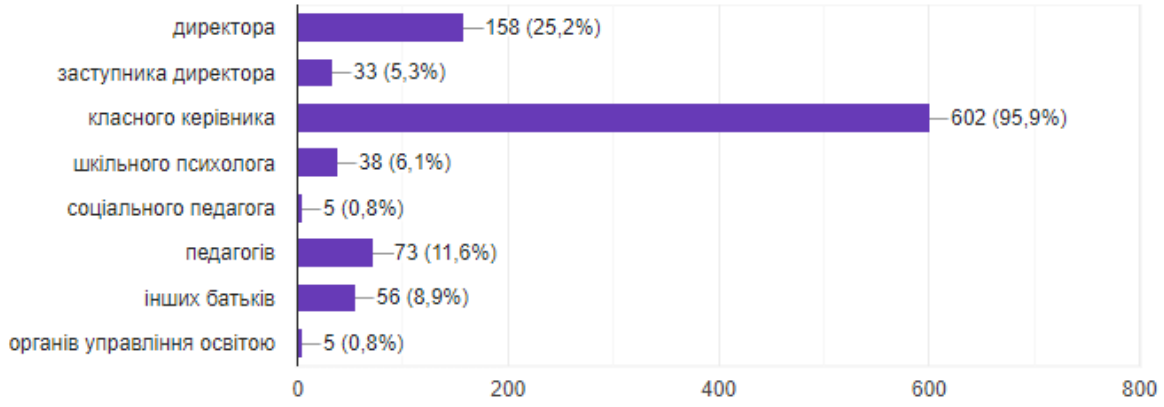
1360+672+106+11/628=3,42 – *достатній рівень*

Шкала визначення рівня освітньої діяльності

1,0 – 1,65	1,66 – 2,65	2,66 – 3,60	3.61 – 4,0
Низький рівень	**Рівень, що вимагає покращення**	**Достатній рівень**	**Високий рівень**

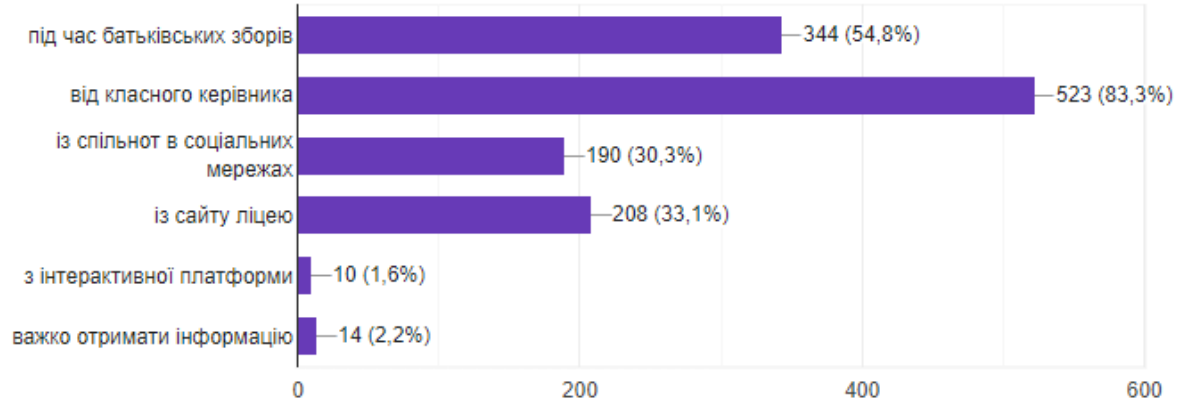
2. На чию допомогу Ви найчастіше розраховуєте в ліцеї у розв'язанні проблемних ситуацій з дитиною? (можна обрати декілька варіантів відповідей)

628 відповідей



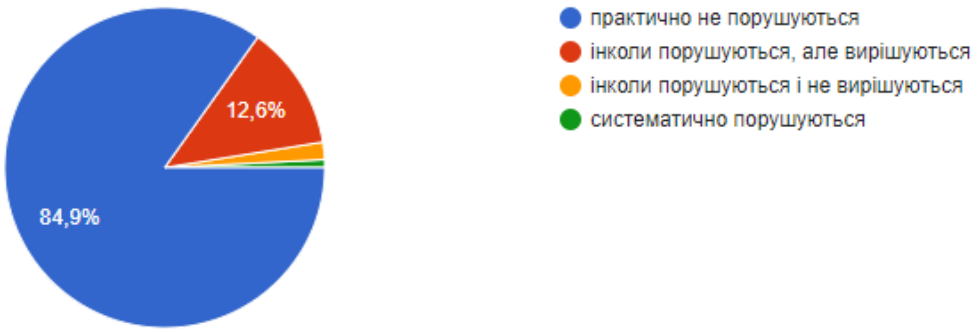
3. Ви отримуєте інформацію про діяльність ліцею (можна обрати декілька варіантів відповідей)

628 відповідей



4. Чи порушуються Ваші права учасника освітнього процесу?

628 відповідей



*Не порушуються – 533 респонденти, 533*4=2132 – високий рівень*
*Інколи порушуються і вирішуються – 79 респондентів, 79*3=237 – достатній рівень*
*Інколи порушуються і не вирішуються – 11 респондентів, 11*2=22 – вимагає*

покращення
*Порушуються – 5 респондентів, 1*5=5 – низький рівень*

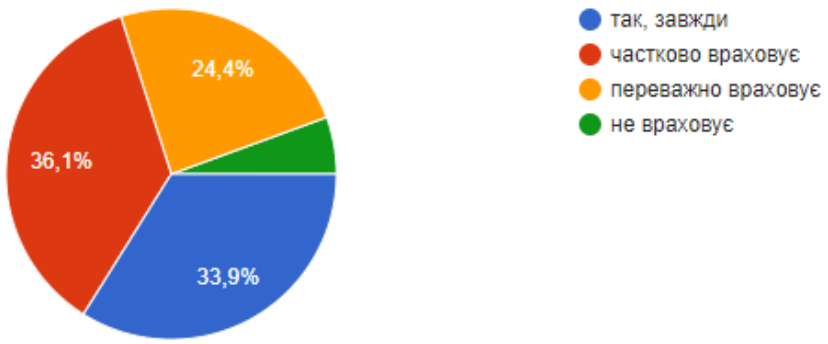
Рівень освітньої діяльності за питаннями анкети
2132+237+22+5/628=3,82 – *високий рівень*

Шкала визначення рівня освітньої діяльності

1,0 – 1,65	1,66 – 2,65	2,66 – 3,60	3.61 – 4,0
Низький рівень	**Рівень, що вимагає покращення**	**Достатній рівень**	**Високий рівень**

5. Ліцей враховує думку батьків під час прийняття важливих управлінських рішень?

628 відповідей



*Так – 213 респондентів, 213*4=852 – високий рівень*
*Переважно Так – 227 респондентів, 227*3=681 – достатній рівень*
*Переважно Ні – 153 респонденти, 153*2=306 – вимагає покращення*
*Ні – 35 респондентів, 1*35=35 – низький рівень*

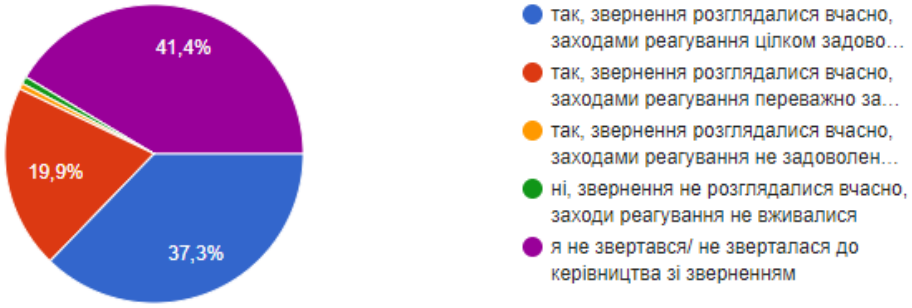
Рівень освітньої діяльності за питаннями анкети
852+681+306+35/628=2,98– *достатній рівень*

Шкала визначення рівня освітньої діяльності

1,0 – 1,65	1,66 – 2,65	2,66 – 3,60	3.61 – 4,0
Низький рівень	**Рівень, що вимагає покращення**	**Достатній рівень**	**Високий рівень**

6. Чи вчасно розглядалися Ваші звернення до керівництва та вживалися відповідні заходи реагування на них?

628 відповідей



*Так – 234 респонденти, 234*4=936 – високий рівень*
*Переважно Так – 125 респондентів, 125*3=375 – достатній рівень*
*Переважно Ні – 4 респонденти, 4*2=8 – вимагає покращення*
*Ні – 5 респондентів, 1*5=5 – низький рівень*

Рівень освітньої діяльності за питаннями анкети

936+375+8+5/(628-260)=3,60 – *достатній рівень*

Шкала визначення рівня освітньої діяльності

1,0 – 1,65	1,66 – 2,65	2,66 – 3,60	3.61 – 4,0
Низький рівень	**Рівень, що вимагає покращення**	**Достатній рівень**	**Високий рівень**

7. Якого запитання або запитань не вистачає у цій анкеті? Поставте, будь ласка, собі це запитання і надайте на нього відповідь. 628 відповідей
-
Немає
Немає запитань
Нема
+
Немає питань
Запитань немає
Все добре
Запитань достатньо
Не має запитань
.
Все вистачає
Запитань вистачає
Не має
Нема запитань
Питань немає
Ніякого

Все влаштовує
Запитань немає
Так
Вистачає
Все ок
Нема питань
Не знаю
Немає запитань
Нічого
Незнаю
Вистачає
Немає
Вистачає запитань
Майже усе влаштовує
Мене все влаштовує
Немає запитань.
Достатньо
Все задовільняє
_
Чи класний керівник повідомляє про важливі моменти в школі.
Так
Достатньо питань
Не вистачає роботи психолога з класом
Є всі
Все є
У співпраці з керівництвом та до навчального процесу зауважень не має.
Немає запитання
Усе логічно викладено
У мене немає запитань
?
.....
Питань немає . Дякую.
Більше акцентувати увагу на гігієну школярів
Чому нема варіанту, зі всім згоден, питань нема?
Коли діти будуть ходити в першу зміну?
Запитань не має.
Чи задоволені викладанням вчителів?
Нема питань
Не має більше запитань.
Чи хотіли б ви, щоб цього навчального року відбулася ДПА? Ні
...
Чи подобається вашій дитині навчатися у ліцеї 1? Так,подобається
Як працюючим батькам допомагати дітям в онлайн навчанні??
Жодних питань
Інших питань немає
Немає додаткового питання
Не думали над іншими питаннями
Чи задоволені Ви навчальною, виховною та організаційною роботою класного керівника? - Так, повністю.
Запитань вистачає.
*
Всього достатньо

Зазоди безпеки
Якість оцінювання не завжди відповідає рівню знань
Чи буде цього року проводитися ДПА?
Вистачає
Нічого не приходить .
Чи задоволена я навчальним закладом? Так.
Все зрозуміло
Чи використовує школа особистий підхід до учнів, зокрема до учнів з особливими навиками засвоєння матеріалу? - дуже б хотілось
Не знаю!!!
не має
Чи можливо зменшити кількість дітей у класах?
Чи із задоволенням ваша дитина іде в школу? Так.
Чи потрібно усі уроки зубрити якщо їх не потрібно у майбутньому у професії?
Запитань достатньо в даній анкеті
Придумайте самі
Чи достатньо добре викладають предмети педагоги?
Усі необхідні питання є.
Я задоволена нашим класним керівником і школою.
Все влаштовує.

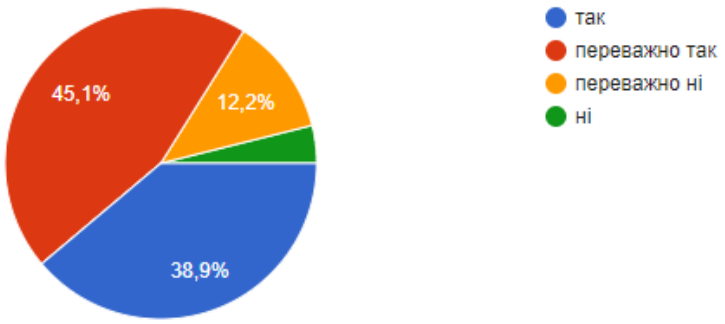
Ніби все
У мене більше запитань не виникає
Чи слід вдаватися до запровадження карантину чи дистанційного навчання у школі? Ні!
Як оцінити діяльність ліцею за шкалою 1-10 балів? Оцінка 9
Чи варто створити додаткову платформу для взаємодії керівництва школи, педагогів та батьків? Так, на мою думку є діалог між педагогами і батьками, і між керівництвом і педагогами. Але повинна бути 3х стороння взаємодія при вирішенні важливих питаннях.
Чому немає шкільної медицини?
Всім задоволені.
Більше спілкування психолога з дітьми
Ліцей 1 - найкращий
В мене запитань не має.
Успіхи у навчанні.
Немає такого запитання
+305 відповідей

Анкета для учнів. Педагогічна діяльність педпрацівників та управлінські процеси ліцею

Шановний учню! / Шановна ученице!
Ми проводимо дослідження, щоб вивчити стан справ у ліцеї, де Ви навчаєтеся. Це потрібно для того, щоб зробити наш ліцей кращим.
Саме тому, Ваша участь у дослідженні є дуже значимою та важливою.
Просимо заповнити анкету та відповісти на запитання про Ваш особистий досвід у ліцеї та класі. Ця анкета є анонімною. Результати анкетування ми використаємо лише в узагальненому вигляді для того, щоб покращити роботу ліцею.
Зверніть увагу: тут немає і не може бути "правильних" чи "неправильних" відповідей - нас цікавить Ваша особиста думка. Питання анкети не повинні лишатися без Вашої відповіді.
Дякуємо за участь!

1. Чи зручний Вам розклад занять?

435 відповідей



*Так – 169 респондентів, 169*4=676 – високий рівень*
*Переважно Так – 196 респондентів, 196*3=588 – достатній рівень*
*Переважно Ні – 53 респонденти, 53*2=106 – вимагає покращення*
*Ні – 17 респондентів, 1*17=17 – низький рівень*

Рівень освітньої діяльності за питаннями анкети

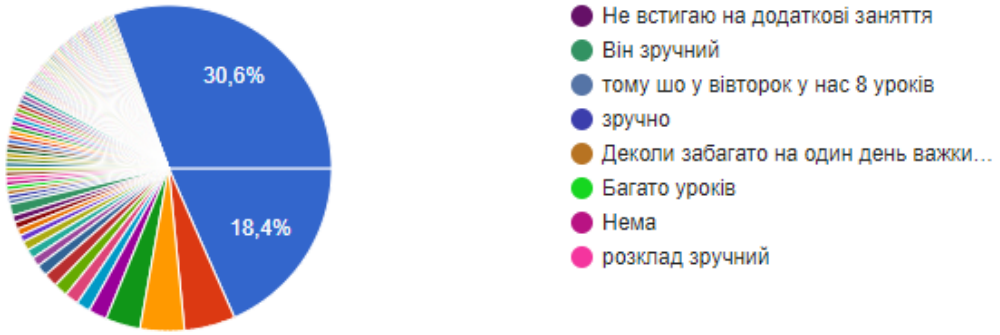
676+588+106+17/435=3,19 – *достатній рівень*

Шкала визначення рівня освітньої діяльності

1,0 – 1,65	1,66 – 2,65	2,66 – 3,60	3.61 – 4,0
Низький рівень	**Рівень, що вимагає покращення**	**Достатній рівень**	**Високий рівень**

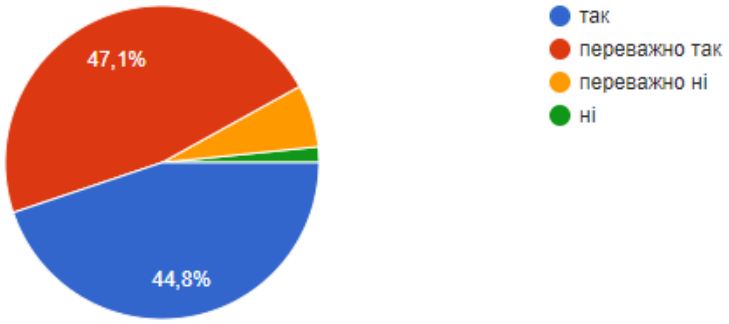
2. Якщо розклад занять незручний , то чому?

435 відповідей



3. Керівництво ліцею доступне та відкрите до спілкування?

435 відповідей



*Так – 195 респондентів, 195*4=780 – високий рівень*
*Переважно Так – 205 респондентів, 205*3=615 – достатній рівень*
*Переважно Ні – 28 респондентів, 28*2=56 – вимагає покращення*
*Ні – 7 респондентів, 1*7=7 – низький рівень*

Рівень освітньої діяльності за питаннями анкети

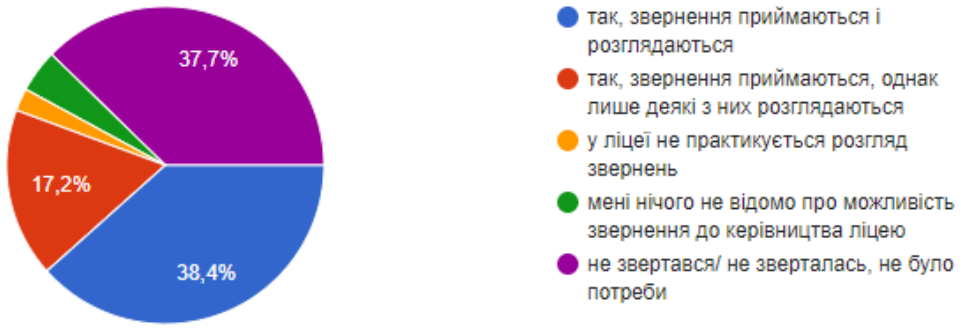
780+615+56+7/435=3,35 – *достатній рівень*

Шкала визначення рівня освітньої діяльності

1,0 – 1,65	1,66 – 2,65	2,66 – 3,60	3.61 – 4,0
Низький рівень	**Рівень, що вимагає покращення**	**Достатній рівень**	**Високий рівень**

4. Розглядає керівництво ліцею Ваші звернення?

435 відповідей



*Так – 167 респондентів, 167*4=668 – високий рівень*
*Переважно Так – 75 респондентів, 75*3=225 – достатній рівень*
*Переважно Ні – 10 респондентів, 10*2=20 – вимагає покращення*
*Ні – 19 респондентів, 1*19=19 – низький рівень*

Рівень освітньої діяльності за питаннями анкети

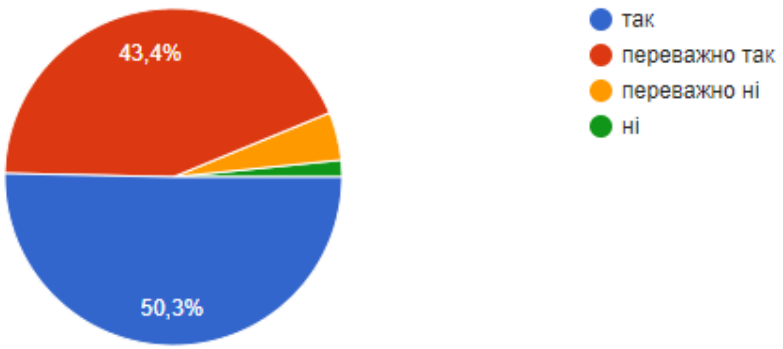
668+225+20+19/(435-164)=3,44 – *достатній рівень*

Шкала визначення рівня освітньої діяльності

1,0 – 1,65	1,66 – 2,65	2,66 – 3,60	3.61 – 4,0
Низький рівень	**Рівень, що вимагає покращення**	**Достатній рівень**	**Високий рівень**

5. Чи дотримуються Ваші права у ліцеї?

435 відповідей



*Так – 219 респондентів, 219*4=876 – високий рівень*
*Переважно Так – 189 респондентів, 189*3=567 – достатній рівень*
*Переважно Ні – 20 респондентів, 20*2=40 – вимагає покращення*
*Ні – 7 респондентів, 1*7=7 – низький рівень*

Рівень освітньої діяльності за питаннями анкети

876+567+40+7/435=3,43 – *достатній рівень*

Шкала визначення рівня освітньої діяльності

1,0 – 1,65	1,66 – 2,65	2,66 – 3,60	3.61 – 4,0
Низький рівень	**Рівень, що вимагає покращення**	**Достатній рівень**	**Високий рівень**

6. Якщо Ваші права у ліцеї порушуються, то які саме і в чому це проявляється? 435 відповідей
Не порушуються
-
.
Не порушуються
Права не порушуються
не порушуються
Не порушується
Все добре
Мої права не порушуються
Ніякі
Булінг
Не порушують
—
Порушень немає
В мене не порушуються
.
Непорушуються
Дотримуються
все добре
Ні
Не порушувались
.
Мої права не порушують
Непорушують
Переважно не порушуються
Не порушуються💔
не порушується
якщо порушуються,то хіба в поганій поведінці
мої права дотримуються
Немає порушень
Аа
Немає відповіді
ніяких
Та всьо норм
Нема
Не порушуються
дотримуються права
Не порушував
Ніхто не порушує мої права
Мої права не порушуються
Права не порушуються

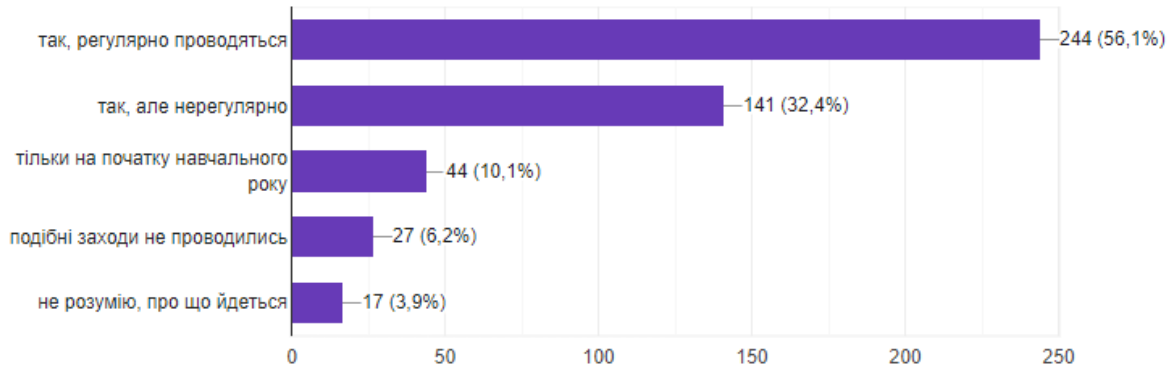
Суб‘єктивне ставлення до учнів
Переважно так
Права не порушуються.
не порушуються
Ніякі права не порушуються
Їх не порушують
Мої права в ліцеї не порушуються
Мені здається, що деякі вчителі підвищують бали відмінникам
Нічого не порушується.
Ущемлення зі сторони класного керівника
Не рахуються з думкою учнів...
...
ні не порушують
...
Не стараюсь пазурами триматись за свої права,у спілкуванні із однокласниками спілкуюсь як з друзями,порушення своїх прав ігнорую
Запізнююсь на уроки
У цілому вони не порушуються
Класний керівник не реагує на мої звернення!
Немає
Нерівномірна кількість завдань
Нічого не порушують
Не порушуютьсч
не порушуються
Деякі вчителі відмовляються розказувати критерії оцінювання
Практично не порушуються
Переважно
В мене права не порушувались
Коли як
Бувають елементи "булінгу" зі сторони вчителів, туалети не зачиняються, агресивне нав'язування релігії у світському ліцеї.
Нечесне оцінювання
Не порушуються права.
Правила не порушуються
Учетелі позволять собі багато лишнього
Мені понравилось
Забирають речі , збирають час на перерві, підвищують голос, інколи не справедливо оцінюють
Бом бом
переважно не порушується
Деякі вчителі підвищують голос, оцінюють не правдиво.
Правила не порушується
Непорушуються
Права дотримуються
Окремі вчителі не дозволяють виходити на уроці.
Не порушують
Окремі вчителі не дозволяють виходити на уроці
Ні не порушуються
Не маю права думки,
Хлопці обзивають дівчат і вважають себе головними і те що їх права вищі
Різні
Не порушується, не питайте мене
непам‘ятаю

Не зважав уваги
Ні вони не порушуються
Непорується
Вони не порушуються
Та тіпа нема
В ставленні
Тримають довше після дзвінку, не відпускають у туалет коли дуже потрібно.
(°_°)
+90 відповідей

7. Наскільки Ви погоджуєтеся з наступними твердженнями

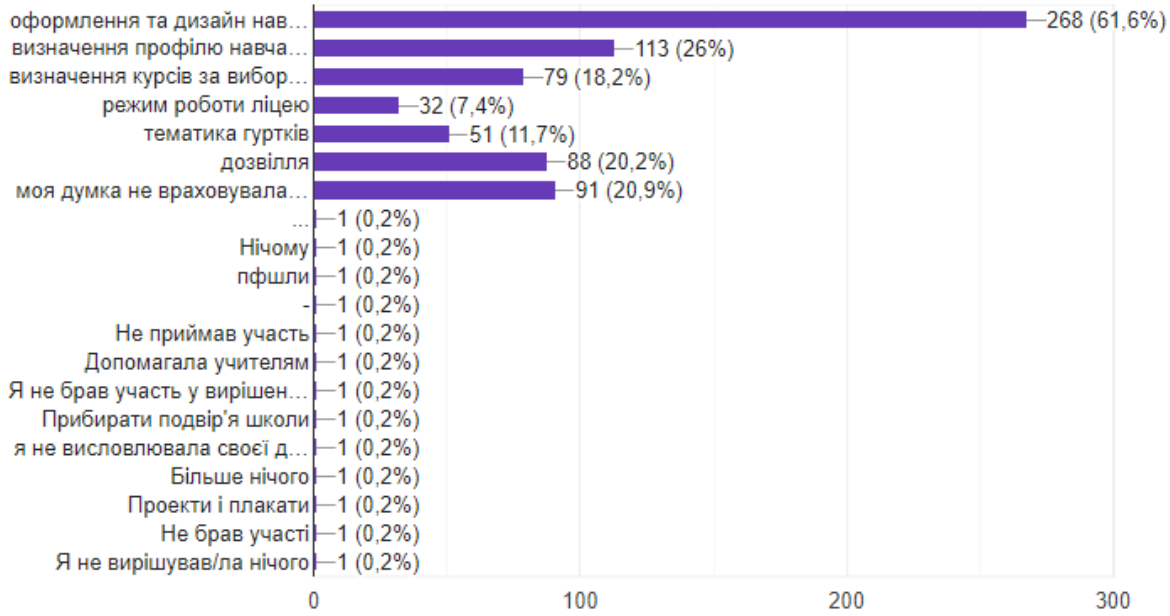
8. Проводяться з Вами бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхідності вказувати джерела інформації, які використовуються тощо? (можна обрати декілька варіантів відповідей)

435 відповідей



9. Оберіть питання, у вирішенні яких Ви брали участь? (можна обрати декілька варіантів відповідей)

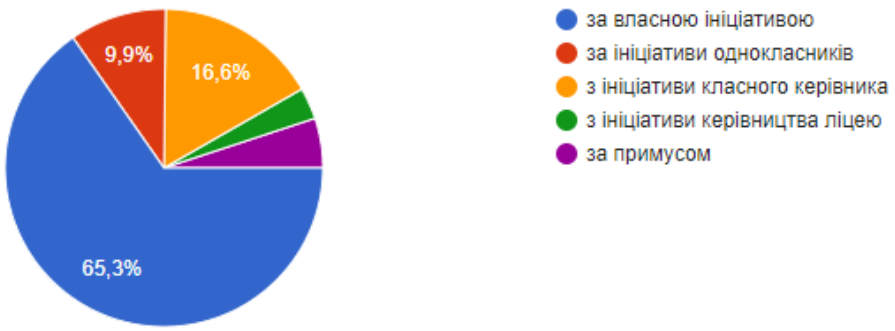
435 відповідей



10. В яких ініціативах (заходах, проектах, подіях тощо) Ви берете участь?

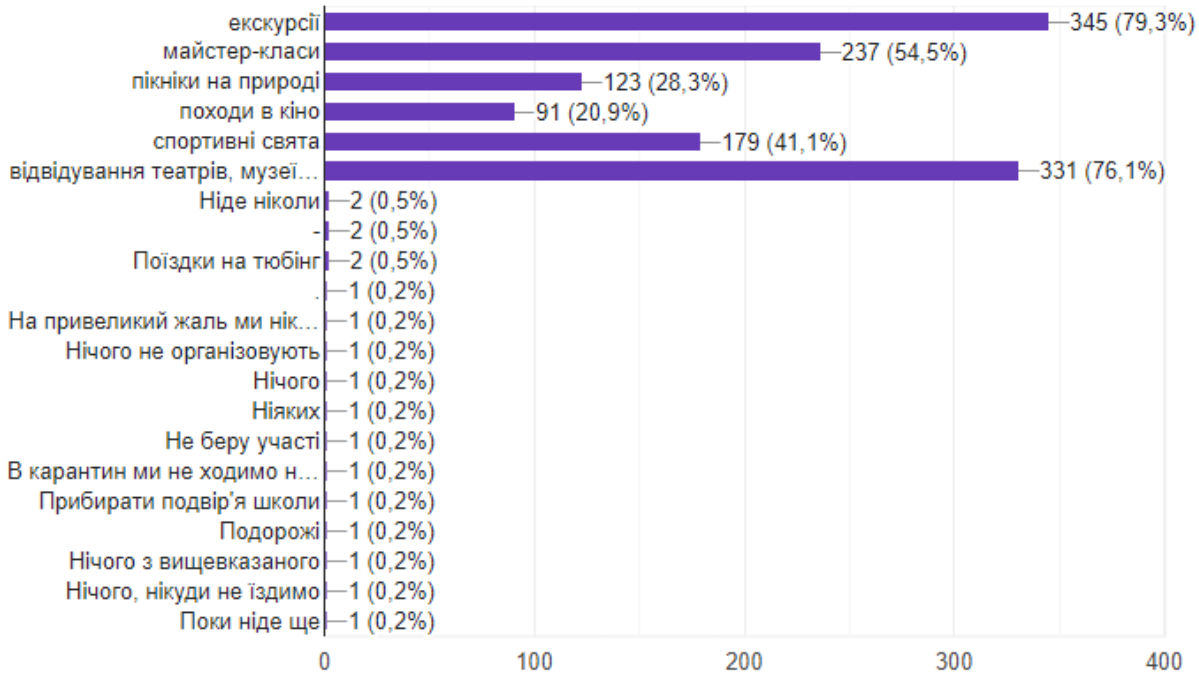
11. Найчастіше участь у вищезазначених заходах Ви брали:

435 відповідей



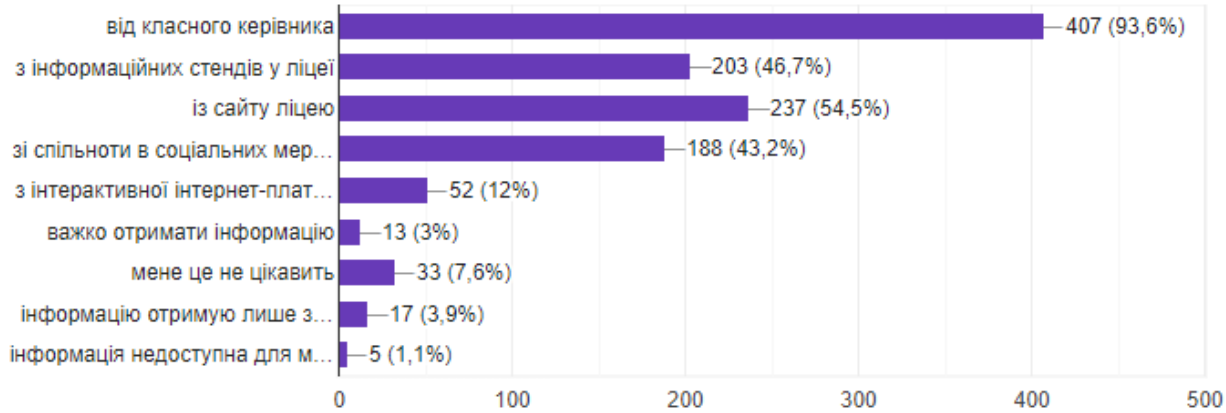
12. Які позаурочні заходи організовуються у ліцеї? (можна обрати декілька варіантів відповідей)

435 відповідей



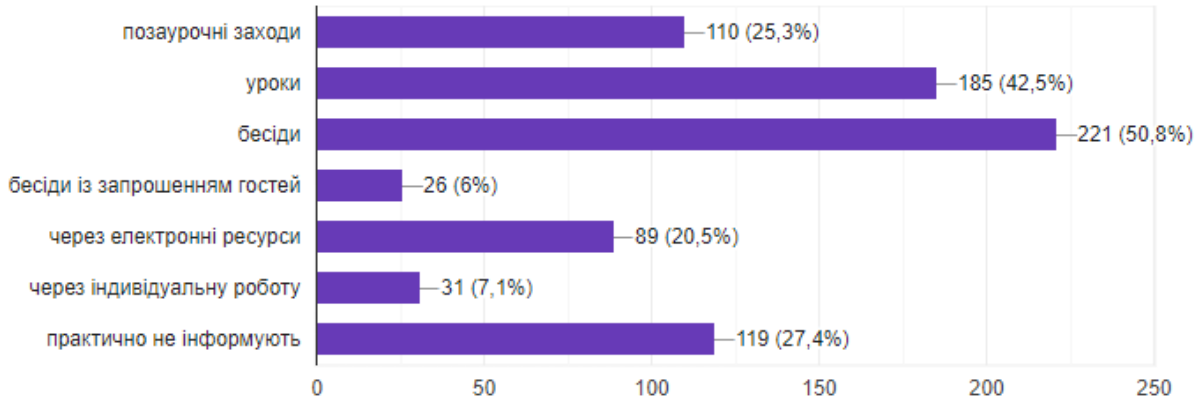
13. Як Ви отримуєте інформацію про діяльність ліцею та про події, які в ньому відбуваються? (можна обрати декілька варіантів відповідей)

435 відповідей



14. В яких формах вчителі і керівництво інформують Вас про негативне ставлення до корупції? (можна обрати декілька варіантів відповідей)

435 відповідей



15. Якого запитання або запитань не вистачає у цій анкеті? Поставте, будь ласка, собі це запитання і надайте на нього відповідь. 435 відповідей
-
.
Немає
Вистачає
Ніякого
Все є
Все вистачає
Питань немає
Запитань достатньо
.
Питань достатньо
Питань достатньо.
Запитань немає
Незнаю
Ніякого
Достатньо запитань
все вистачає
Питань достатньо
Не знаю
Запитань вистачає
Всі запитання є
Немає запитань
—
Я незнаю
Всіх питань вистачає
Все добре
...
жодних запитань
Не має
Немає
Немає питань
Чистота у Ліцеї

У вас є уроки доброчесності та академічної доброчесності? Так,є
запитань достатньо
Чи дотримується ліцей маскового режиму
Нічого
Ніяких
Що неподобається в ліцеї
Туалети
Хімічка
Фізик
Мотематичка
Максим Вікторович
Великі ціни
Нема таксі до школи
БАГАТО ДОМАШНЬОГО ЗАВДАННЯ
Все вистачає
Все хватає
нічого
Ну кажись є все
всіх питань вистачає
У мене немає запитань
Все ок
Утримаюсь
Запитань вистачає)))
Вистачає
Достатньо питань
Все добре
нема запитання
Замало заходів проводиться для учнів, все робиться для фото, це дратує.
На мою думку не вистачає запитання «Чи подобається вам вчитися в Ліцеї №1 імені Івана Франка?»
Чи дружні стосунки з однокласниками
Моя відповідь: так
?
Немає запитань яких не вистачає в анкеті.
Нарахунок відшення класного керівника
Все супер
Все зрозуміло
Чи задоволений навчанням в ліцеї?Так.
все нормально і питань немає
Не знаю.....
Чи подобається вчитися мені в цій школі?
Зараз я у школі,зайшовши сюди - пропало бажання відповідати
Питань вистачає
Чи комфортно вам у ліцеї ?
Так
Дуже багато запитань не вистачає!!!
Чи хотіли б ви ходити разом з класом на пікніки,в кіно?
Так, звичайно
Кількість д/з
Достатньо запитань.

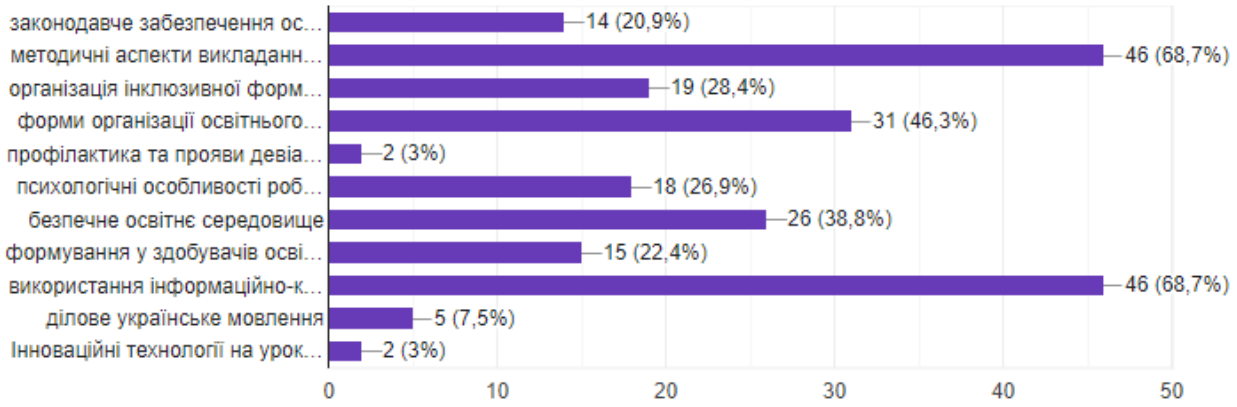
Чи знаєте ви, що таке статут школи?
немає
Дуже багато домашнього
Чи забагато домашніх завдань? Доволі багато!
про булінг і відношення деяких вчителів до дітей
Чи дуже багато задається вам домашнє завдання? Так, дуже багато.
Коли звільнять Оресту Ярославівну ?
Забагато домашнього завдання
чи комфортні школьні туалети
Чи впливає особисте ставлення вчителів у ліцеї на ваші оцінки? : Есе на різні теми можуть оцінити погано, бо вони не вписуються в погляди вчителя, бувало навіть що твори на різні не пов'язані з релігією теми спростовувалися цитатами з Біблії.
Чи комфортно вам у шкільному туалеті?
Відповідь: Ні, туалети в жахливому стані! За 10 років навчання у ліцеї в туалет заходив лише декілька раз. І ще, коли звільнять Оресту Ярославівну (Детектива школи).
Чи справедлі вчителі до певних учнів(деякі ні)
У
Вистачає.
Думаю тут всі питання є на які потрібно дати відповідь щоб ліцей став кращим
Чи дозволять собі вчителі розпускати руки?
Чунга чанга
Немає запитання якого не вистачає в цій анкеті
Чи дружні клас
Чи комфортні умови в ліцеї
Не завжди є замок в туалетах
У вчительському кращі умови- це не справедливо
Чи хороші у вас досягнення в навчанні?
Частково.
Компанія Житомирського заводу «Мівінна»
про кількість домашнього завдання
Як ви думаєте, до чого вас готує ліцей?
Чи комфортні умови в ліціеї?
Не завжди, в туалетах намає замків (і ми примушені тримати їх самостійно), притому в вчительському є.
Всіх вистачає.
Ви б хотіли мати футбольне поле. Так
Чи потрібен вам футбольний майданчик?
Так.
Чи подобається вам
Чи добрий є спортзал в ліцеї?
Ні не добрий не хватає матів, скакалок, канат мячі
+154 відповіді

Анкета для вчителів. Педагогічна діяльність педпрацівників та управлінські процеси ліцею

Шановний вчителю!
Наш заклад освіти проводить дослідження, щоб оцінити якість освітніх і управлінських процесів та напрацювати рекомендації щодо вдосконалення діяльності.
Ваша участь у дослідженні є дуже значимою та важливою.
Опитування має анонімний характер і отримані дані будуть використані лише в узагальненому вигляді.
Відповідаючи на кожне питання, вибирайте один варіант відповіді (якщо у формулюванні питання не вказано інше). Жодне запитання анкети не повинно лишатися без Вашої відповіді.
Дякуємо за участь!

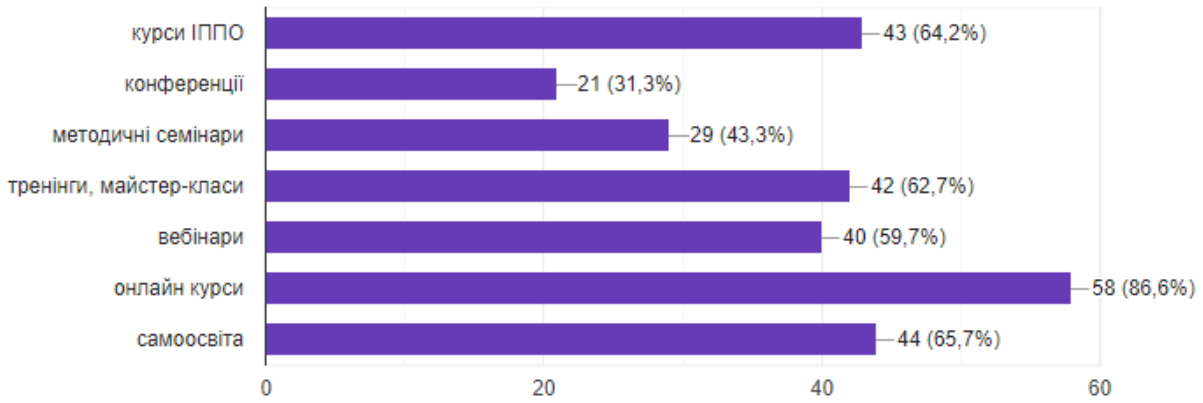
1. Яку тематику для професійного зростання Ви обирали впродовж останніх 5 років? (можна вибрати кілька варіантів відповідей)

67 відповідей



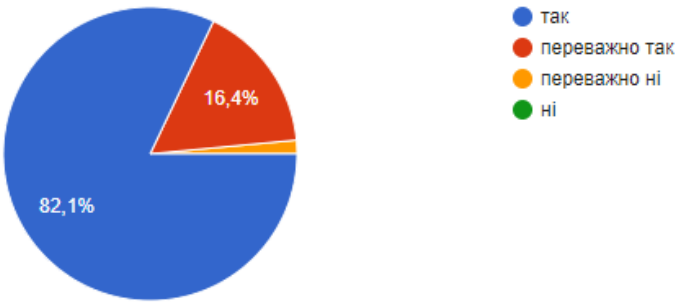
2. За якими формами відбувалося підвищення Вашої професійної кваліфікації? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

67 відповідей



3. У закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації тощо?

67 відповідей



*Так – 55 респондентів, 55*4=220 – високий рівень*
*Переважно Так – 11 респондентів, 11*3=33 – достатній рівень*
*Переважно Ні – 1 респондент, 1*2=2 – вимагає покращення*
*Ні – 0 респондентів, 1*0=0 – низький рівень*

Рівень освітньої діяльності за питаннями анкети

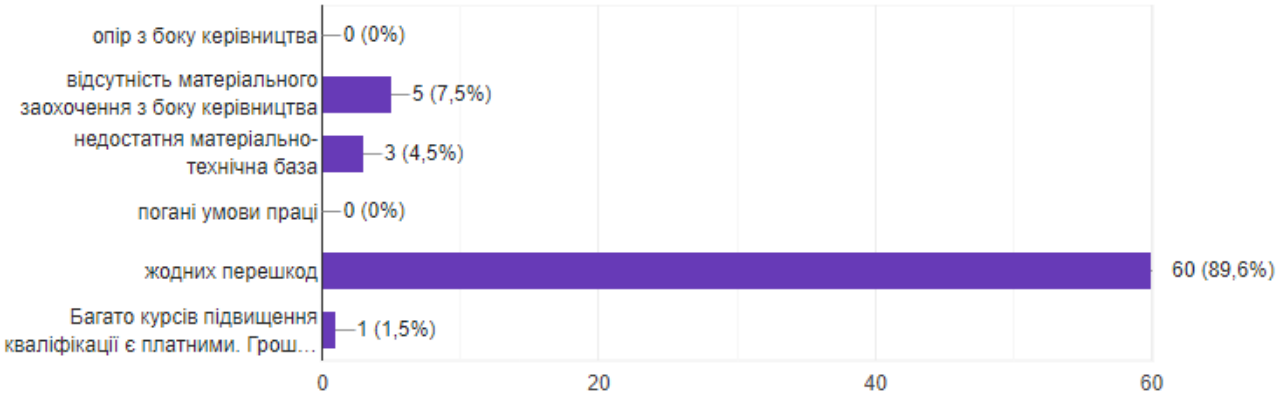
220+33+2+0/67=3,81 – *високий рівень*

Шкала визначення рівня освітньої діяльності

1,0 – 1,65	1,66 – 2,65	2,66 – 3,60	3.61 – 4,0
Низький рівень	**Рівень, що вимагає покращення**	**Достатній рівень**	**Високий рівень**

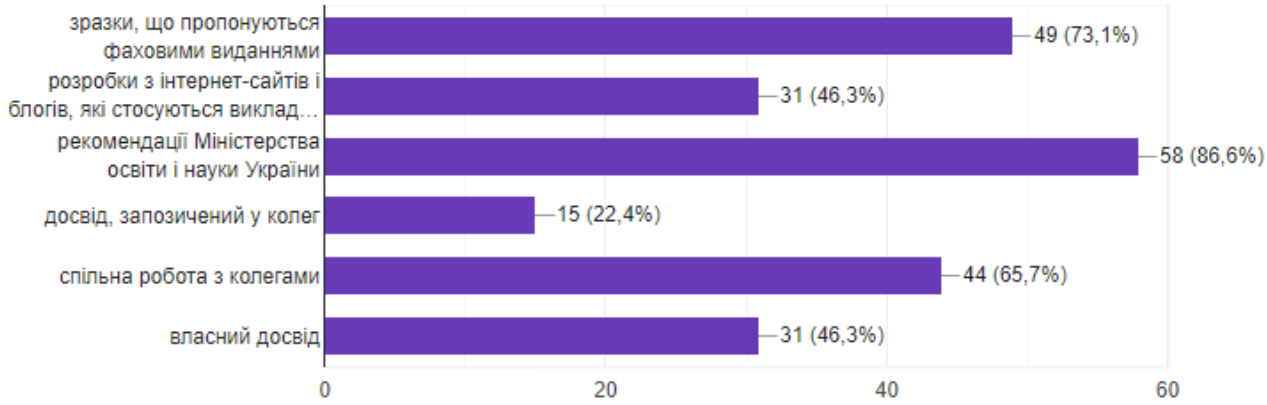
4. Що перешкоджає Вашому професійному розвитку? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

67 відповідей



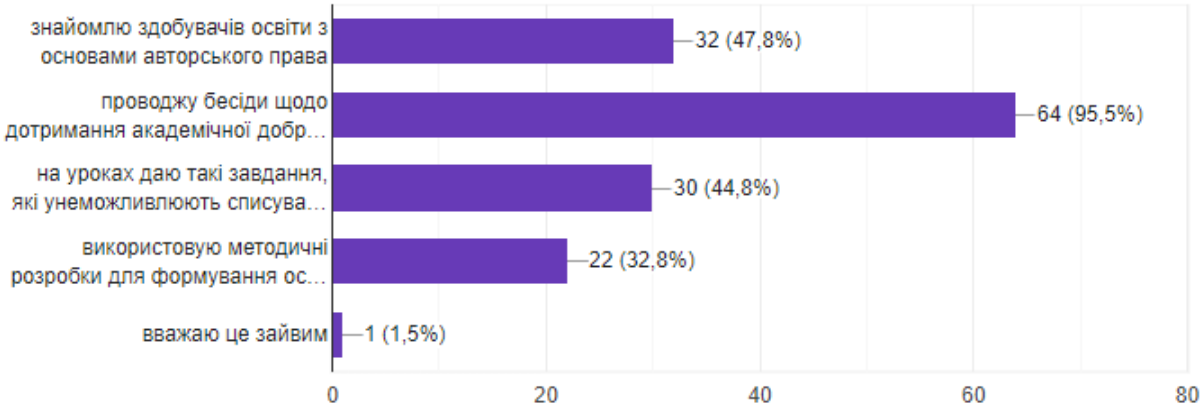
5. Які джерела/ресурси Ви використовуєте при розроблені календарно-тематичного планування? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

67 відповідей



6. Що Ви робите для того, щоб запобігати випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти (списування, плагіат, фальсифікація тощо)? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

67 відповідей



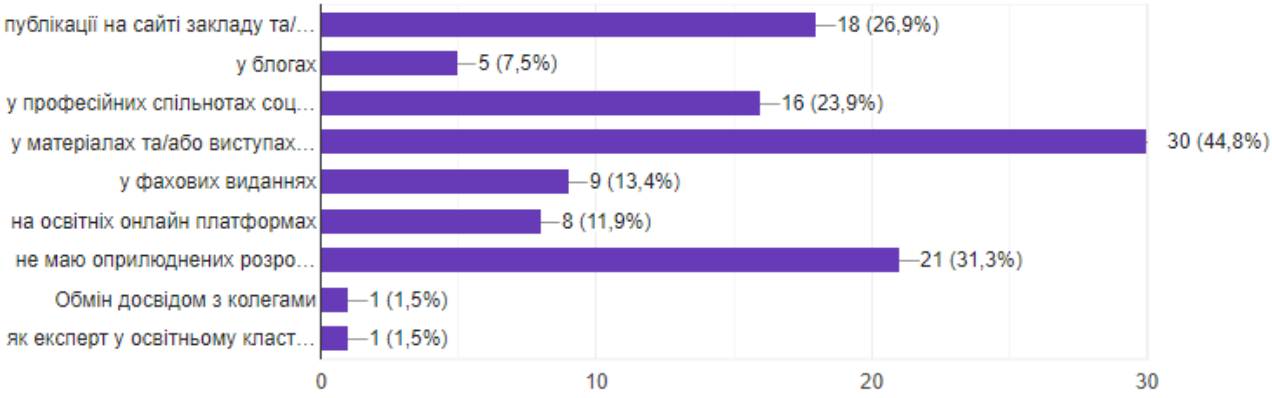
7. Що саме Ви робите для забезпечення академічної доброчесності у своїй професійній діяльності? 67 відповідей
Проводжу бесіди
Використовую принцип особистісно орієнтованого навчання, щоб кожен учень міг би себе зреалізувати у майбутньому
Складаю уроки самостійно
Проводжу бесіди.
Подаю приклад
Складаю свої презентації до уроків та конспекти уроків
Проводжу бесіди ,розглядаємо різні ситуації з подальшим обговоренням .
Індивідуальні перевірочні завдання для кожного учня, бесіди з учнями та батьками щодо академічної доброчесності.
Дотримуюся правил
Вдосконалення
Все необхідне
Не порушую її

Роз'яснюю учням, що таке плагіат .
Створюю власні розробки, адаптую навчальний матеріал до потреб кожного класу окремо.
Проводжу бесіди, даю завдання,які запобігать списуванню
1. Бесіди з учнями та батьками.
2. Правила доброчесності класу
3. Кілька варіантів письмових робіт
Тощо
Використовую методичні розробки для формування основ академічноі доброчесності
Проводжу бесіди про чесність в навчанні, про необхідність формувати власну думку. Стараюсь не перезавантажувати дітей у навчанні, щоб вони добре сприйняли і зрозуміли матеріал, тоді відпаде потреба в списуванні і підказках.
Розвиваю індивідуальну творчість
Проводжу з учнями бесіди
Поступаю згідно своєї совісті.
Працюю відповідально
Проводжу роз'яснювальну роботу
Бесіди,уроки
Правильно вказую джерела використаної інформації
+
у своїй роботі стараюсь використовувати свої напрацювання, без плагіату, якщо і використовую інтернет-ресурс, то адаптовую до свого бачення
Постійно на цьому наголошую
Бесіди з учнями щодо дотримання академічної доброчесності
Намагаюся власним прикладом мотивувати учнів,загострюю їх увагу на наслідках порушень академічної доброчесності
Проводжу бесіди, сама складаю завдання , які унеможливлюють списування.
Намагаюсь працювати доброчесно.
пробую працювати над собою та розвивати свої професійні компетентності
Власний приклад
Наголошую та розповідаю про її принципи на всіх консультаціях, тренінгах, зустрічах.
Завжди прагну до самостійності, праці
Забезпечую довіру, чесність, старанність, самостійність,відповідальність.
Веду себе доброчесно
Дотримуюся кодекса
Вчу поважати себе та інших учнів.
Виховую чесність у дітей
проводжу бесіди щодо дотримання академічної доброчесності
Створюю індивідуальні завдання
Проводжу бесіди з учасниками освітнього процесу, творчо підходжу до написання планів - конспектів, об‘єктивно оцінюю рівень знань ліцеїстів
Проводжу бесіди щодо дотримання академічноі доброчесності
Проводжу бесіди щодо дотримання академічної доброчесності.
Усе вище зазначене
Проводжу бесіди щодо дотримання академічної доброчесності, на уроках даю такі завдання, які унеможливлюють списування.
рекомендую переглянути відео про академічну доброчесність на сайті ліцею
Відповідальність за власні вчинки, взаємоповага та підтримка
Дотримуюсь правил академічної доброчесності.
Дотримання правил академічної доброчесності. Контроль за дотриманням правил академічної доброчесності колегами і здобувачами освіти.
Намагаюся в усіх своїх діях та вчинках слідувати відповідно до кодексу честі та правил доброчесноті
Проводжу бесіди створюю умови які унеможливлюють списування

Проводжу бесіди з учнями щодо цієї теми

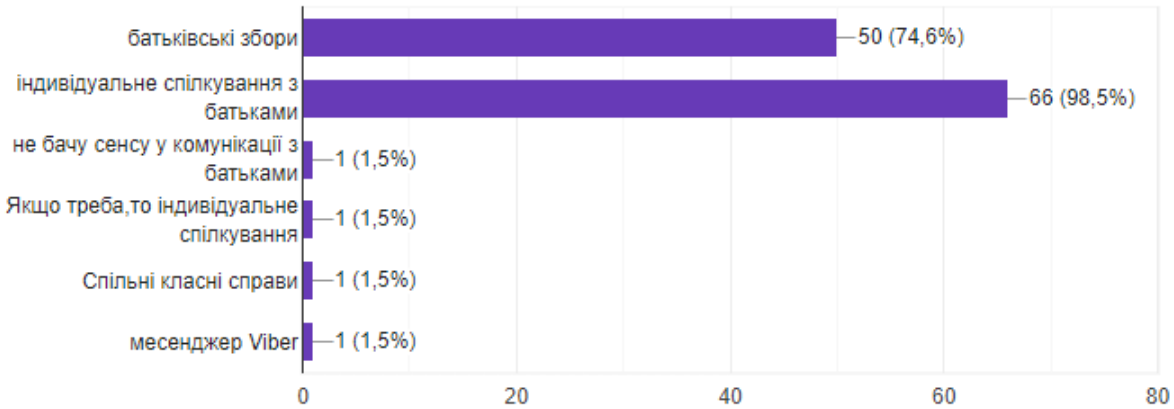
8. Вкажіть у який спосіб Ви поширюєте власний педагогічний досвід? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

67 відповідей



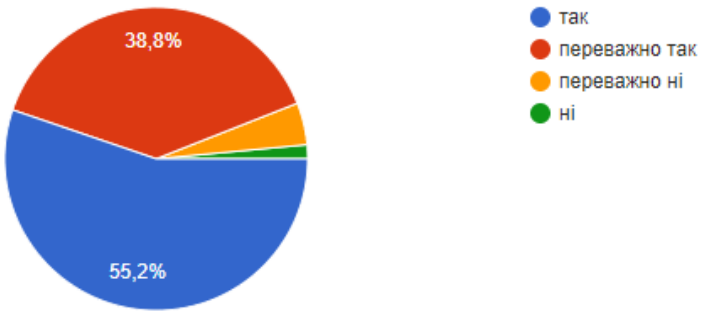
9. Які форми комунікації з батьками Ви використовуєте? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

67 відповідей



10. Ви задоволені мотиваційними заходами, які практикуються у закладі освіти?

67 відповідей



*Так – 37 респондентів, 37*4=148 – високий рівень*
*Переважно Так – 26 респондентів, 26*3=78 – достатній рівень*
*Переважно Ні – 3 респонденти, 3*2=6 – вимагає покращення*
*Ні – 1 респондент, 1*1=1 – низький рівень*

Рівень освітньої діяльності за питаннями анкети

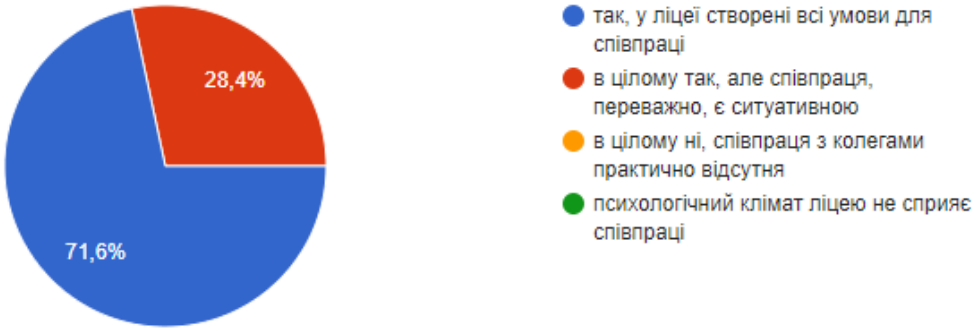
148+78+6+1/67=3,48 – *достатній рівень*

Шкала визначення рівня освітньої діяльності

1,0 – 1,65	1,66 – 2,65	2,66 – 3,60	3.61 – 4,0
Низький рівень	**Рівень, що вимагає покращення**	**Достатній рівень**	**Високий рівень**

11. Психологічний клімат ліцею сприяє співпраці педагогів?

67 відповідей



*Так – 48 респондентів, 48*4=192 – високий рівень*
*Переважно Так – 19 респондентів, 19*3=57 – достатній рівень*
*Переважно Ні – 0 респондентів, 0*2=0 – вимагає покращення*
*Ні – 0 респондентів, 1*0=0 – низький рівень*

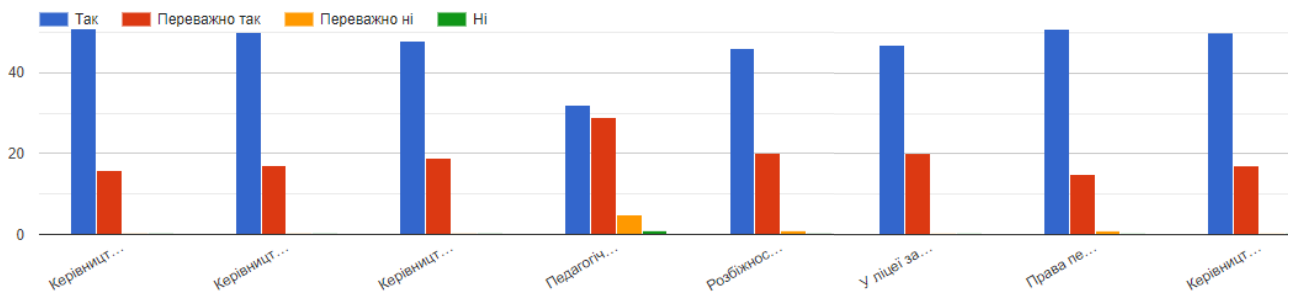
Рівень освітньої діяльності за питаннями анкети

192+57+0+0/67=3,72 – *високий рівень*

Шкала визначення рівня освітньої діяльності

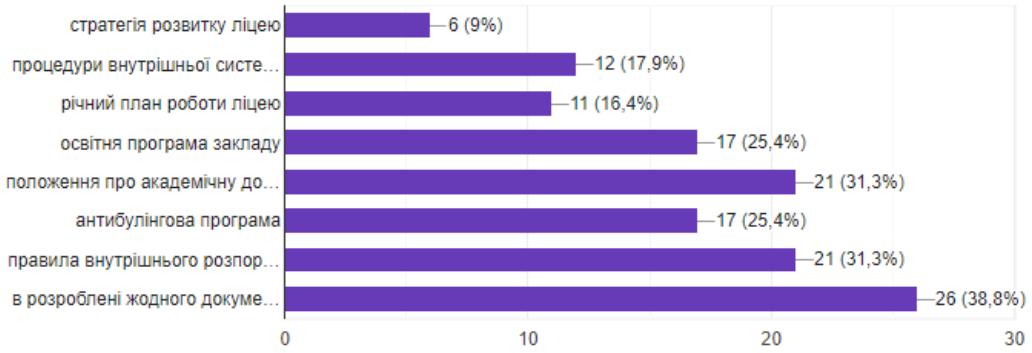
1,0 – 1,65	1,66 – 2,65	2,66 – 3,60	3.61 – 4,0
Низький рівень	**Рівень, що вимагає покращення**	**Достатній рівень**	**Високий рівень**

12. Наскільки Ви погоджуєтесь із твердженнями:



13. Зазначте, в розроблені яких документів Ви брали участь: (можна обрати кілька варіантів відповідей)

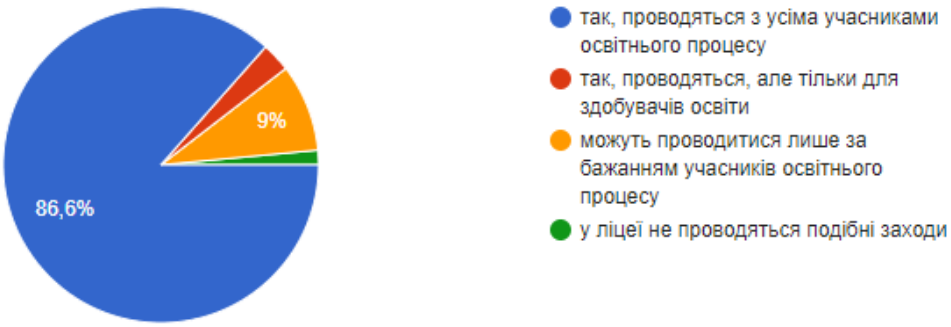
67 відповідей



14. Оцініть діяльність педагогічної ради закладу освіти:

15. У ліцеї проводяться інформаційні, освітні заходи, спрямовані на формування негативного ставлення до корупції?

67 відповідей



*Так – 58 респондентів, 58*4=232 – високий рівень*
*Переважно Так – 2 респонденти, 2*3=6 – достатній рівень*
*Переважно Ні – 6 респондентів, 6*2=12 – вимагає покращення*
*Ні – 1 респондент, 1*1=1 – низький рівень*

Рівень освітньої діяльності за питаннями анкети

232+6+12+1/67=3,75 – *високий рівень*

Шкала визначення рівня освітньої діяльності

1,0 – 1,65	1,66 – 2,65	2,66 – 3,60	3.61 – 4,0
Низький рівень	**Рівень, що вимагає покращення**	**Достатній рівень**	**Високий рівень**

16. Якого запитання або запитань не вистачає у цій анкеті? Поставте, будь ласка, собі це запитання і надайте на нього відповідь. 67 відповідей
Варто більше приділяти уваги психологічному мікроклімату в колективі
-
Жодного
Запитань достатньо.
Як захищений педагог
Все згадано
Запитань достатньо
Чи допомагає керівництво у вирішенні конфліктних ситуацій? Так.
На мою думку, охоплено всі питання цієї теми.
Чи забезпечує ліцей розвиток в учнів уміння самооцінювання та самомотивації ? (Так)
Всі аспекти враховано
Чи відчуваєте ви тиск зі сторони керівництва ? Ні.
На мою думку,всі питання поставлені.
Це нічого не змінить...
Чи задоволена я атмосферою в освітньому середовищі? Так.
Усе враховано.
Всі питання розробленні добре Питань інд немає
Немає
А як би я реагувала на тому чи іншому місці? Я ЩАСЛИВА що не є керівником!!!
Тут достатньо питань
Де черпати сили і натхнення, щоби бути справжнім Учителем?
Всього вистачає
Все дрбре
Всі питання є
Чи допомагає керівництво працівникам ліцею. Так.
Всі питання включені
Чи плануєш ти свій професійний розвиток? Так, частково.
+
Чи комфортно Вам працювати у ліцеї? Так
Всі питання висвітленні
Всі питання поставлені
Чи сприяє ліцей формуванню здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання?(Так.)
Мене все задовольняє
Такого запитання немає
достатня кількість питань для одного опитування.
А чи корупція у навч.закладі?Ні.Немає.
Достатньо запитань. Вичерпна анкета для дослідження педагогічної діяльності вчителів.
Не виникає запитань.
Запитань вистачає.

Все враховано
Запитань нема
Достатно
Не знаю
Немаж
Наскільки вагомою є моя участь у діяльності ліцею? Сумлінно виконую свої обов‘язки як учитель, однак варто активізувати поширення власного досвіду

Усіх питань достатньо
Анкета містить достатню кількість запитань.
такого запитання нема
На чому базується академічна доброчесність? На довірі, повазі, відповідальності та справедливості.
Запитань більше немає
?

Слабкі сторони, проблеми, що потребують вирішення

I. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань.

1. Кошти, які виділяються на заклад, в недостатній мірі задовольняють потреби у капітальних ремонтах.
2. Матеріально-технічне забезпечення потребує покращення.
3. Інформація про результати моніторингових досліджень не завжди береться до уваги батьками здобувачів освіти.
4. Не всі учасники освітнього процесу активно долучаються до написання річного плану.
5. Недостатнє залучення альтернативних джерел фінансування.

II. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм.

1. Корекційні заняття з дітьми не завжди є результативними.
2. Педагогічні працівники не завжди дослухаються до рекомендацій адміністрації, інколи можуть загострювати конфліктну ситуацію.

III. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педпрацівників.

IV. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою.

1. Деякі педагогічні працівники мають проблеми з налагодженням партнерських стосунків з учнями та їх батьками.

V. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності.

1. Не всі учасники освітнього процесу розуміють сутність поняття «академічна доброчесність» та необхідність виконання вимог Положення, яке діє в ліцеї.

Шляхи реалізації

Зміст заходів	Термін виконання	Відповідальні	Примітка
Впроваджувати політику взаємодії із соціальними партнерами (батьками, громадськими організаціями)	постійно	Дирекція, педагогічний колектив	
Залучення додаткових джерел фінансування.	постійно	Дирекція	
Продовжувати застосовувати активні форми проведення педагогічної ради.	постійно	Дирекція	
Співпрацювати з батьками щодо інформації про результати моніторингових досліджень.	постійно	Дирекція, педагогічний колектив	
Використовувати активні форми щодо залучення усіх учасників освітнього процесу до написання річного плану.	постійно	Дирекція	
Продовження формування громадсько-активного закладу.	постійно	Дирекція, педагогічний колектив	
Використання методів тімбілдінгу.	постійно	Дирекція, психолог, соціальний педагог	
Проведення просвітницької роботи, годин спілкування, заходів з питання дотримання академічної доброчесності.	постійно	Класні керівники, психолог, соціальний педагог	