

Схвалено  
на засіданні педради  
30 серпня 2018



Затверджено:  
директор ліцею:  
Лужецька О.В.

## План роботи над науково-методичною темою «Соціалізація особистості в умовах сучасного освітнього простору» 2018-2023 н.р.

З метою поліпшення якості та ефективності роботи педагогів та для досягнення освітньої мети у 2018– 2019 році розпочата робота над методичною проблемою «Соціалізація особистості в умовах сучасного освітнього простору». АКТУАЛЬНІСТЬ науково-методичної проблеми полягає в тому, що українська освіта ХХІ століття потребує кардинальних змін у структурі, змісті та технологіях навчання. Концепція розвитку школи стверджує необхідність якісного оновлення змісту освіти, забезпечення безперервного процесу становлення та розвитку гармонійної творчої особистості учня. Школа бере на себе місію створення нового освітнього середовища, де панує атмосфера педагогічної творчості вчителів – однодумців, учнів і батьків. Нове освітнє середовище передбачає й новий зміст освіти, нові технології навчання і виховання, розвиток інтелектуальних здібностей дітей, щоб вивести кожного школяра на виховання культури творчого мислення. Сьогодні ми повинні готувати не лише носія знань, а й творчу особистість, яка здатна використовувати здобуті знання для конкурентоспроможної діяльності у будь-якій сфері суспільного життя, тобто формувати компетентну особистість. Розвиток у школяра самостійності, здатності до самоорганізації, саморозвитку, самовиховання, самоосвіти – це одне з першочергових завдань сучасної школи. Ми повинні підтримати, захистити дитину, озброїти механізмами, технологіями розробки життєвих стратегій, спрямованих на формування гармонійної компетентної, конкурентоспроможної особистості, яка вміє творчо розв'язувати проблеми, вміє повноцінно жити у новому світі, адекватно реагувати на зміни, постійно самовдосконалюється, намагається змінити на краще своє життя та життя своєї країни, а саме - виховати компетентну особистість. В останні роки поняття «компетентність» вийшло на загальнодидактичний і методологічний рівень. Це пов'язано з його системно-практичними функціями й інтеграційною метапредметною роллю в загальній освіті. Необхідність формування школою ключових компетентностей відзначена в концептуальній модернізації вітчизняної освіти.

### I. Діагностично-теоретичний етап (2018/2019 навчальний рік)

*Mета:*

сформувати особисту потребу та психологічну готовність педагогів до підвищення професійної компетентності та роботи над єдиною науково-методичною проблемою школи;

діагностика творчого потенціалу вчителя для створення атмосфери міжособистісної взаємодії суб'єктів навчально-виховного процесу; дослідження рівня професійної майстерності, потреб та інтересів педагогічного колективу.

#### *Основні завдання:*

психологічне, організаційне, науково-методичне й матеріально-технічне забезпечення умов переходу до реалізації нової науково-методичної проблеми; опанування навичок впровадження нових педагогічних технологій освітньої діяльності;

моніторинг аналізу роботи, вивчення рівня навичок досягнень учнів, їх вихованості, розвитку.

#### *Прогнозовані результати:*

визначення теми, її актуальності;

обговорення форм роботи над поставленими питаннями;

сприйняття кожним членом педагогічного колективу необхідності роботи в цьому напрямку.

#### *Шляхи реалізації:*

дослідження реального рівня професійної майстерності, потреб та інтересів як усього колективу, так і кожного вчителя;

вивчення рівня навчальних досягнень учнів, їхньої вихованості, розвитку; відбір ефективних методик із розвитку емоційного інтелекту учнів, комунікативних здібностей;

використання інтерактивних технологій навчання та виховання учнів; ознайомлення педагогічного колективу з досягненнями психолого – педагогічної науки, новими педагогічними технологіями;

аналіз можливостей навчального закладу (готовність педагогічних кадрів, наявність програм інноваційних курсів, факультативів, матеріально – технічної проблеми);

вивчення особистості учня, його схильностей, зацікавлень, здібностей, вихованості, розвитку;

виявлення творчого та професійного потенціалу педагогічних кадрів, їх здатність максимально задовольнити потреби учня;

створення банку діагностичних методик вивчення індивідуальних особливостей учнів, їхніх пізнавальних можливостей і здібностей, запитів учнів у сфері їхніх зацікавлень.

#### *Виявлення науково – методичної проблеми школи, обґрунтування її актуальності:*

підготовка аналітичного матеріалу для обговорення педагогічним колективом;

ознайомлення всіх членів колективу з пропонованими варіантами, остаточний вибір проблеми;

складання плану роботи над науково – методичною проблемою, розподіл обов'язків між членами педагогічного колективу, забезпечення послідовності окреслених заходів, їхня взаємодія з іншими елементами педагогічного процесу.

#### *Управлінська діяльність:*

1. Оперативна нарада « Особливості роботи педагогічного колективу над науково – методичною проблемою в поточному навчальному році».

2. Методична нарада голів шкільних методичних об'єднань: «Мета, зміст та основні напрями науково-методичної роботи з реалізації науково -методичної проблеми».

3. Проведення «круглого столу» з метою вивчення стану розробки вибраної проблеми в науково-педагогічній літературі.

4. Проведення індивідуальних консультацій з педагогами, практичним психологом, завідуючою бібліотекою щодо визначення проблеми школи, обґрунтування її актуальності.

5. Науково-практичні семінари, педради, інші заходи:

- Проблемна лабораторія. Інноваційні продуктивні навчальні технології , як засіб стимулювання соціальної активності учнів (Роман Л.В. м/о вчителів математики) Функції виховання щодо управління процесом соціалізації особистості.

- «Проблеми формування соціальної компетентності особистості в контексті виконання навчальних програм та Державних освітніх стандартів.

- Визначення у кожному класі, у педагогічному середовищі, в адміністраційному колективі життєвих цінностей і спрямування роботи на їх формування та розвиток (Усі члени ліцею).

- Презентація «Краще разом. Що таке педагогіка партнерства і навіщо вона». Круглий стіл «Засоби і принципи педагогічного партнерства» (творча група вчителів початкових класів, Петрик Т.В.)

- Круглий стіл «Технологія виховання успішної особистості» м/о вчителів початкових класів Проць Н.О.

- Формування соціального розвитку учнів початкових класів через дидактичні ігри (м/о вчителів початкових класів Проць Н.О)

«Інноваційні навчально-виховні технології, спрямовані на розвиток соціалізації учнів».

- Педагогічна студія м/о вчителів початкових класів.

- Практичний семінар «Проблемний стіл за участю батьків: « Умова успішного виховання дітей у родині» (м/окласних керівників Гаргас Н.І.)

- Не конференція вчителів мм. Дрогобича та Стебника «Наука для життя» (10 січня 2019)

- Освітні мандри вчителів початкових класів мм. Дрогобича та Стебника «Початкова освіта-ключ до майбутнього. Як створити двері для цього ключа.»

## **П. Практично-діяльнісний етап (2019/2020 навчальний рік)**

### *Mета:*

сприяння переорієнтації педагогічної свідомості в поглядах на ключові питання проблеми, що реалізують;

розроблення тактики та стратегії реалізації проблеми;

вивчення науково-теоретичних зasad, формування професійної компетенції вчителя, її сутності, структури, змісту;

теоретично дослідити проблему шляхом проведення засідань педрад, семінарів, методичних об'єднань, індивідуальних консультацій, самоосвіти.

### *Основні завдання:*

мотивація, стимулювання, науково-методична підготовка та прогнозування процесу реалізації проблеми школи;

створення умов для безперервного вдосконалення фахової освіти та підвищення професійної майстерності кожного вчителя;

реалізація в практичній діяльності школи концептуальних основ та принципів розвитку системи освіти.

#### *Прогнозовані результати:*

аналіз банку педагогічних технологій, використаних і можливих для застосування в процесі реалізації проблеми;

визначення рівня роботи з реалізації проблеми (дієва самоосвітня робота); спрямування роботи всіх методичних структур над єдиною науково-методичною проблемою;

накопичення теоретичного матеріалу з теми.

#### *Шляхи реалізації:*

спрямування всіх напрямів методичної роботи на розвиток творчого потенціалу педагогів у контексті реалізації проблемної теми;

організація, проведення та забезпечення участі в конкурсах різних рівнів, виставках, науково-практичних конференціях для учнів та вчителів, які беруть участь у роботі над проблемою;

організація дієвої самостійної роботи педагогів із визначеної проблеми;

підготовка й публікація публіцистичних і науково-методичних статей щодо роз'яснення основних завдань, ідей роботи над проблемою;

діагностика стану й ефективності навчально-виховного процесу в школі;

обговорення досвіду роботи вчителів, спрямування їх роботи на вирішення ключових завдань проблеми;

організація психолого-педагогічного семінару з проблемної теми «Дослідження психолого-педагогічного клімату в колективі»;

проведення інструктивно-методичних нарад, лекцій для вчителів, дискусій, диспутів із визначеної проблеми;

удосконалення, належне спрямування всіх форм методичної роботи, активізація діяльності шкільних методичних об'єднань; шкільних предметних кафедр;

забезпечення ефективної роботи творчих груп, школи перспективного педагогічного досвіду;

розробка творчими групами основних положень, рекомендацій, методів, заходів, технологій, найбільш ефективних у роботі школи, кожного педагога;

узагальнення й упровадження в практику роботи вчителів перспективного педагогічного досвіду з даної проблеми;

аналіз діагностування рівня вихованості, розвитку учнів;

залучення батьків до спілкування через ІКТ – технології (сайт школи, блоги вчителів).

#### **Управлінська діяльність:**

##### **Педагогічні ради:**

1.«Формування ефективної педагогічної моделі соціалізації особистості»

2. «Цілісність процесів саморозвитку та соціалізації особистості».

**Методичні посідання «Формування ціннісних орієнтацій. Задачі як інструмент реалізації наскрізних ліній». (м/о вчителів математики Роман Л.В. )**

- **Проблемна лабораторія.** Формуємо соціалізуючий простір. Емоційний інтелект вчителя, як розвинути?

- **Педагогічна студія.** Шляхи формування у школярів потреби і навичок самоосвітньої роботи, здатності до навчання впродовж усього життя.

- **Практичне заняття.** «Сучасні підходи до подолання конфліктних ситуацій. Булінг та його прояви.» (м/о класних керівників Гаргас Н.І.)
- **Гра сенсів** «Спільні цінності як передумова розвитку гармонійних відносин у дитячому колективі.»
- **Створення лепбуків** і метод проектів та соціалізація підлітків через рольові та ділові ігри. (м/о вчителів іноземної мови Ніколаюк Г.В.)
- **Обмін досвідом** та методичними матеріалами «Забезпечення умов соціалізації здобувачів освіти, комунікативний підхід (м/о вчителів іноземної мови Ніколаюк Г.В.)
- **Майстер – клас** «Навчальні ігри як засіб формування самостійної, ініціативної, вдумливої особистості». (м/о вчителів початкових класів Петрик Т.В.)

### **ІІІ. Апробаційно-впроваджувальний етап**

**(2020/2021, 2021/2022 навчальні роки)**

**(набуття власного досвіду)**

*Мета:*

- визначення ступеня аксіологічного мислення членів педагогічного колективу;
- визначення ступеня готовності вчителів до роботи над проблемою;
- вивчення досвіду роботи вчителів і виявлення труднощів з подальшою їх корекцією;
- апробація моделі формування вчителя як висококомpetентного фахівця.

*Основні завдання:*

- спрямування організації досвіду з реалізації проблеми в роботі педагогічного колективу;
- корекція діяльності вчителів, які мають труднощі в роботі над новою проблемою;
- апробація системи діяльності школи та вчителів у процесі реалізації науково-методичної проблеми.

*Прогнозовані результати:*

- розробка планів роботи методичної служби щодо відбирання матеріалу для вирішення поставленого питання;
- вироблення рекомендацій щодо використання прийомів зміщення в дітей переконання про цінність освіти;
- подолання в роботі вчителів утруднень, що виникають у процесі реалізації науково – методичної проблеми школи;
- підвищення професійної компетентності педагогічних працівників у ході реалізації проблеми.

*Шляхи реалізації:*

- Створення умов для вирішення поставлених завдань:
- оформлення довідково-інформаційного методичного куточка з визначеної науково-методичної проблеми;
- удосконалення системи роботи вчителів у контексті науково – методичної проблеми;
- вивчення досвіду роботи педагогів, які працюють над аналогічними проблемами;
- проведення інструктивно-методичних нарад, лекцій, дискусій для вчителів, які реалізують окремі аспекти проблеми;
- удосконалення належного спрямування всіх форм внутрішкільної методичної роботи, активізація роботи шкільних методичних об’єднань;
- організація наставництва, консультацій для молодих учителів;

- організація дієвої самоосвітньої роботи педагогів із визначеної науково-методичної проблеми;
- аналіз напрацьованого практичного досвіду;
- система моніторингових досліджень рівня інноваційної культури вчителів-дослідників, навчальних досягнень учнів, тестування дітей і батьків;
- створення умов і забезпечення ефективної роботи шкільних професійних об'єднань, школи ефективного педагогічного досвіду;
- організація взаємовідвідування уроків, вивчення й виконання вчителями запропонованих методичних рекомендацій;
- створення банку інформації щодо впровадження проблеми в освітній процес школи;
- творчі звіти кращих учителів за результатами роботи над науково-методичною проблемою.

*Управлінська діяльність:*

- Реалізація моделі управлінської системи в межах науково-методичної проблеми школи;
- Виявлення нових педагогічних ідей, цікавих методичних знахідок у досвіді творчо працюючих учителів з метою поширення досвіду;
- Моніторинг професійної компетентності вчителя;
- Моніторинг результативності роботи методичних структур;
- Залучення учителів до творчого педагогічного пошуку в процесі реалізації проблеми школи;
- Калейдоскоп інноваційних педагогічних технологій – «Зернини педмайстерності».
- Атестація як засіб вивчення системи роботи вчителя й підвищення професійної компетентності педагога (творчі звіти вчителів);
- Підготовка й публікація матеріалів «Зернини педмайстерності».
- Педагогічна рада: «Світлофор академічної добродетелі».
- Тренінгові заняття .Впровадження компетентнісного підходу в систему оцінювання.
- Психолого-педагогічний семінар «Використання інтерактивних технологій у формуванні оцінки рівня сформованості ключових компетентностей.» Формувальне оцінювання.
- Круглий стіл «Формувальне оцінювання».
- Семінари-практикуми
- Педагогічна рада: «Вчимося вчити дистанційно. Соціалізація учнів під час дистанційного навчання »
- «Творча співпраця педагогічного колективу, учнів та батьків у формуванні громадянської активності школярів»;
- «Культура здоров'я як чинник формування здоров'язбережувального середовища»
- Методична панорама «Інформаційно – комунікативний простір як середовище розвитку інноваційної особистості» (Вознюк Л.І.)
- Освітнє середовище як чинник розвитку особистості учня (Мирончук О.І., Петрик Т.В., Іванішин Г.М.)
- Практичний семінар «Діти з особливими освітніми потребами. Підготовка освітнього простору для дітей з ООП. Особливості роботи в інклюзивному класі». (Соціальний педагог, психолог, члени спільноти, лютий).

- Розробка наказу «Про підготовку календарно-тематичного планування на 2021/2022 навчальний рік».
- Ознайомлення педагогічних працівників з постановою Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 року № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації у науково-педагогічних працівників» (із змінами) та листом МОН України від 04.03.2020 року № 1/9-141 «Щодо підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти»
- Розробка календарно-тематичного планування педагогічними працівниками з урахуванням Державних стандартів, навчальних програм та освітньої програми закладу
- Розгляд і погодження календарно-тематичних планів на засіданнях професійних кафедр та у заступника директора з навчально-виховної роботи
- Розробка педагогічними працівниками сайтів-портфоліо для розміщення власних здобутків
- Розробити чіткі критерії оцінювання різних видів робіт та довести їх до учнів
- Професійний стандарт учителя. Його важливість та необхідність.
- Розробка навчальних матеріалів для організації змішаного навчання
- Вивчення стану викладання хімії
- Вивчення стану викладання «Я досліджую світ»
- Засідання спільноти «Впроваджуємо НУШ» Інтегроване навчання. Тематичний та діяльнісний підходи.
- Засідання спільноти «Ключові компетентності». Педагогічна читальня. «Формування ключових компетентностей учнів»
- Засідання спільноти «Інтелект України». Психологічні особливості адаптації учнів до навчання.
- Предметний тиждень з основ здоров'я
- Проведення педагогічної ради «Компетентнісний підхід до організації освітнього процесу»
- Засідання спільноти «Оцінювання». Формувальне оцінювання. Забезпечення зворотного зв'язку.
- Тренінг «Ідеї реалізації компетентнісного підходу на уроках»
- Вивчення стану викладання трудового навчання
- Вивчення стану викладання математики у початкових класах
- Практичне заняття «Використання інтерактивних платформ для реалізації технологій дистанційного навчання»
- Засідання спільноти. Професійні компетентності педпрацівників відповідно до кваліфікаційних категорій.
- Вивчення стану викладання етики

- Вивчення стану викладання української мови у початкових класах
- Засідання Школи молодого вчителя.
- Предметний тиждень з географії
- Взаємовідвідування навчальних занять
- Організація роботи професійних спільнот
- Засідання педради
- «Оцінювання - ефективний механізм підвищення мотивації учнів до навчання»
- Засідання спільноти «Інтелект України».
- Технологія формування ключових компетентностей і реалізація на уроках у проектних класах.
- Засідання спільноти «Впроваджуємо НУШ».
- Інтегрований урок - шлях до цілісного сприйняття навколошнього світу в умовах НУШ.
- Засідання спільноти «Оцінювання».
- Прийоми оцінювання та взаємооцінювання.
- Вивчення стану викладання історії
- Предметний тиждень з історії
- Спостереження за навчальними заняттями з метою простеження використання ІКТ
- Вивчення стану роботи бібліотеки
- Предметний тиждень з зарубіжної літератури
- Практичне заняття «Використання онлайн сервісів, мобільних додатків, які дозволяють створювати інтерактивні вправи, тести, вікторини, опитування»
- Засідання спільноти «Впровадження НУШ». Як учителю отримати зворотний зв'язок від учнів.
- Семінар - практикум «Самомотивація учня або бажання пірнути у процес пошуку знань»
- Засідання спільноти. Рамка безперервного професійного вдосконалення учителів.
- Вивчення стану викладання музики
- Засідання Школи молодого вчителя.
- Предметний тиждень з української мови та літератури
- Проведення майстер-класів
- «Я роблю так..»

- Круглий стіл «Створення безпечного освітнього середовища. Булінг (цькування) та система заходів щодо його запобігання. План заходів щодо запобігання боулінгу, прояви дискримінації . » (листопад, соціальний педагог.)
- Реалізація наскрізних змістових ліній (Роман Л.В. спільнота «Професійні компетентності» )

#### **IV. Узагальнюючий, підсумковий етап (2022/2023 навчальний рік)**

*Мета:*

- досягнення оптимального рівня професійної кваліфікації педагогів;
- забезпечення високого рівня освіченості та вихованості учнів;
- здійснення моніторингу динаміки змін роботи професійної компетентності педагогів школи;
- підбиття підсумків роботи над проблемою;
- оцінка рівня самореалізації вчителів;
- оприлюднення загальних підсумків упровадження проблемного питання, підготовка матеріалів з цього питання.

*Основні завдання:*

- оброблення даних моніторингових досліджень, отриманих у результаті роботи над науково-методичною проблемою школи на заключному її етапі;
- зосередження зусиль методичних структур з метою створення у випускників наукової та практичної бази для успішного продовження навчання;
- узагальнення найбільш вдалого досвіду роботи вчителів, моральне та матеріальне стимулювання вчителів, які одержали високі результати в ході реалізації проблеми, висвітлення результатів досвіду в засобах масової інформації.

*Прогнозовані результати:*

- вироблення рекомендацій щодо особливостей реалізації науково-методичної проблеми школи;
- визначення напрямів роботи й перспектив подальшої діяльності;
- здатність продукувати власний ефективний педагогічний досвід;
- висока мотивація до неперервної освіти.

*Шляхи реалізації:*

- узагальнення та аналіз роботи над проблемною темою; вироблення практичних рекомендацій;
- проведення творчих звітів шкільних методичних об'єднань, творчих груп за наслідками роботи над науково-методичною проблемою;
- оформлення результатів дослідження у вигляді методичних рекомендацій;
- проведення підсумкової методичної конференції та педагогічної виставки за підсумками роботи над науково-методичною проблемою школи;
- підбиття підсумків роботи, формування нових традицій школи.

*Управлінська діяльність:*

1. Визначення орієнтирів подальшої науково-методичної роботи з реалізації Концепції розвитку школи.
2. Уdosконалення організації структури управління в умовах реалізації проблеми школи, розробка нових форм і методів управління навчальним закладом.
3. Стимулювання, розвиток і підтримка творчої активності, інноваційної діяльності педагогічних працівників.

<sup>1</sup> Підсумкові роботи над проблемною темою на півні практичного втілення

5. Підсумкове засідання методичної ради «Досвід і проблеми реалізації науково-методичної теми школи».

6. Узагальнення позитивного досвіду педагогічного колективу.

*Методична робота з педагогічними кадрами:*

1. Проведення моніторингу результативності реалізації науково-методичної проблеми школи.

2. Упровадження інноваційних технологій в освітній простір школи.

3. Узагальнення досвіду роботи вчителів школи з питань реалізації науково – методичної проблеми.

4. Проведення конференції за підсумками науково-методичної роботи з реалізації проблеми.

5. Творчі звіти членів методичних об'єднань щодо реалізації єдиної науково-методичної проблеми.

6. Вивчення й узагальнення позитивного досвіду роботи над проблемою.

7. Визначення шляхів подальшої роботи педагогічного колективу.

8. Ефективне функціонування шкільного інформаційно-освітнього середовища.

9. Підвищення професійної компетентності, творчого потенціалу педагогів.

*Очікувані результати:*

1. Удосконалення змісту, форм і методів методичної роботи.

2. Використання набутого досвіду на практиці.

3. Виявлення, узагальнення, поширення внутрішкільного педагогічного досвіду.

4. Залучення вчителів до інноваційної діяльності.

5. Упровадження й використання досягнень психолого-педагогічної науки.

6. Поширення передового педагогічного досвіду, створеного у колективі.

7. Створення сприятливих умов для навчання й розвитку обдарованих дітей, залучення їх до Міжнародних конкурсів, проектів, програм.

8. Створення оптимальних умов для реалізації ефективної системи методичної роботи.

9. Стимулювання творчості й ініціативи членів колективу з метою забезпечення індивідуалізації освітнього процесу.

10. Створення програмно-інформаційного простору, який забезпечить активну інтеграцію інноваційних технологій в освітній процес для формування компетентного учня.

11. Підвищення професійної компетентності, творчого потенціалу педагогів.