Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів з астрономії

Рівні навчальних досягнень учнів	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів
I. Початковий	1	Учень володіє навчальним матеріалом на рівні розпізнавання явищ природи; з допомогою вчителя відповідає на питання, які потребують відповіді “так” чи “ні”.
	2	Учень описує природні явища на підставі свого попереднього досвіду; з допомогою вчителя відповідає на питання, які потребують однослівної відповіді.
	3	Учень за допомоги вчителя описує явище або його частини у зв’язаному вигляді без пояснень відповідних причин, називає астрономічні явища, розрізняє буквені позначення окремих астрономічних величин.
II. Середній	4	Учень з допомогою вчителя описує явища; без пояснень наводить приклади, що ґрунтуються на власних спостереженнях, матеріалах підручника, розповідях учителя.
	5	Учень описує явища, відтворює значну частину навчального матеріалу, знає одиниці вимірювання окремих астрономічних величин і формули з теми, що вивчається.
	6	Учень за сторонньої допомоги пояснює явища, виправляє допущені неточності (свої та інших), виявляє елементарні знання основних положень (понять, формул).
III. Достатній	7	Учень пояснювє явища, виправляє допущені неточності, виявляє знання й розуміння основних положень (понять, формул, теорій).
	8	Учень пояснює явища, здійснює аналіз, узагальнює знання, систематизує їх, робить висновки за сторонньої допомоги (вчителя, додаткової літератури тощо).
	9	Учень вільно володіє вивченим матеріалом у стандартних ситуаціях, наводить приклади його практичного застосування та аргументи на підтвердження своїх думок.
IV. Високий	10	Учень знаходить джерела інформації, послуговується науковою термінологією, вміє опрацьовувати наукову інформацію: знаходить нові факти, явища, ідеї; самостійно використовує їх відповідно до поставлених цілей, за сторонньої допомоги визначає окремі цілі власної навчальної діяльності.
	11	Учень самостійно в межах чинної програми оцінює різноманітні явища, факти, теорії, виявляючи особисту позицію щодо них; знаходить джерела інформації, використовує одержані знання і вміння у нестандартних ситуаціях, вміє розвивати ідеї використання одержаних знань; визначає програму особистої пізнавальної діяльності, узгоджуючи її з загальнолюдськими цінностями.
	12	Учень вільно володіє програмним матеріалом, виявляє здібності, самостійно розвиває власні обдаровання й нахили, вміє самостійно поставити мету дослідження, вказує шляхи її реалізації, робить аналіз та висновки.

Астрономія — один із предметів природничого циклу, тому в процесі її вивчення необхідно використовувати ті методи, які, наприклад, успішно використовуються під час вивчення фізики. Важливо, щоб на кожному уроці були, перш за все, засвоєні головні ідеї й поняття, що мають у т. ч. й велике виховне значення. Необхідно розділяти навчальний матеріал на основні інформаційні блоки, виділяти в них головні ідеї, поняття та ключові слова, організовуючи в такий спосіб навчальну діяльність учнів з метою глибшого засвоєння астрономічних знань. На уроках астрономії слід привчати учнів користуватися індукцією, дедукцією, аналізом, синтезом, робити висновки й узагальнення. Важливою складовою роботи з програмою є національно-культурна зорієнтованість її змісту. Особливо варто звертати увагу учнів на внесок в астрономічну науку вітчизняних учених та наукових установ України.

Заняття з астрономії за цією програмою повинні супроводжуватися показом добре ілюстрованих наочних засобів викладання, а також екскурсіями до обсерваторій і планетаріїв, де це можливо.