Критерії, індикатори оцінювання системи оцінювання здобувачів освіти у ліцеї № 1

Напрям оцінювання	Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти	Критерії оцінювання	Індикатори оцінювання	Методи збору інформації

1	2	3	4	5
2. Система оцінювання здобувачів освіти	2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень	2.1.1 Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень	2.1.1.1 У закладі оприлюднюються критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень	2.1.1.1 Вивчення документації
			2.1.1.2 Частка здобувачів освіти, які в закладі освіти отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень	2.1.1.2 Опитування
		2.1.2 Система оцінювання у закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання	2.1.2.1 Частка педагогічних працівників, які застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу	2.1.2.1 Спостереже-ння
		2.1.3 Здобувачі освіти вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об’єктивним	2.1.3.1 Частка здобувачів освіти, які вважають оцінювання результатів їх навчання у закладі освіти справедливим і об’єктивним	2.1.3.1 Опитування
	2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти	2.2.1 У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти	2.2.1.1 У закладі освіти систематично проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти	2.2.1.1 Опитування, вивчення документації
			2.2.1.2 За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, приймаються рішення щодо їх коригування	2.2.1.2 Опитування

1	2	3	4	5
		2.2.2 У закладі освіти впроваджується система формувального оцінювання	2.2.2.1 Педагогічні працівники за допомогою оцінювання відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися	2.2.2.1 Опитування, спостереження
	2.3 Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання	2.3.1 Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання	2.3.1.1 Педагогічні працівники надають здобувачам освіти необхідну допомогу в навчальній діяльності	2.3.1.1 Опитування
			2.3.1.2 Частка здобувачів освіти, які відповідально ставляться до процесу навчання, оволодіння освітньою програмою	2.3.1.2 Опитування
		2.3.2 Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти	2.3.2 Учителі в системі оцінювання навчальних досягнень використовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти	2.3.2.1 Опитування, спостереження

Узагальнення результатів вивчення системи оцінювання здобувачів освіти ліцею

Напрям оцінювання	Вимога/ правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти	Критерії оцінювання	Кількісний підхід
2. Система оцінювання здобувачів освіти	2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень	2.1.1 Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень	У ліцеї наявна відкрита прозора і зрозуміла для здобувачів освіти система оцінювання їх навчальних досягнень. Критерії оцінювання оприлюднені на сайті ліцею. 63,5% здобувачів освіти отримують від вчителів інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень. 32,6% отримують таку інформацію лише у разі звернення до вчителя. 76,1 % батьків отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень учнів. 85,1 % батьків отримують інформацію про критерії оцінювання навчальних досягнень від педагогічних працівників; 17,9 % із сайту ліцею; 7,4 % отримують також із офіційних інтернет-сайтів МОН України.
		2.1.2 Система оцінювання у закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання	81,5% педагогів спрямовують систему оцінювання навчальних досягнень учнів на реалізацію компетентнісного підходу до навчання.
		2.1.3 Здобувачі освіти вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об’єктивним	62,6 % учнів вважають оцінювання справедливим та об’єктивним у більшості випадків, 30% учнів вважають, що їх оцінюють справедливо та об’єктивно. 89,8 % батьків стверджують, що учителі переважно справедливо оцінюють навчальні досягнення дітей.

1	2	3	4
	2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти	2.2.1 У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти	У ліцеї здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, систематично проводяться моніторинги, за результатами яких здійснюється аналіз результатів навчання, приймаються рішення щодо їх коригування. 79,5% відсотків батьків вважають, що педагоги ліцею забезпечують зворотній зв'язок із ними. 94,9 % батьків задоволені організацією освітнього процесу в ліцеї. 88,2 % вчителів доступно пояснюють та аргументують виставлення оцінок.
		2.2.2 У закладі освіти впроваджується система формувального оцінювання	Систему формувального оцінювання активно впроваджують у ліцеї 72,3% вчителів. Педагогічні працівники за допомогою оцінювання відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися. На думку учнів 18,9 % вчителів відстежують їх індивідуальний поступ. 66,2 % визначають рівень знань, умінь та навичок учнів.
	2.3 Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання	2.3.1 Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання	Система оцінювання спрямована на формування відповідальності за своє навчання, здатності до самооцінювання. Педагоги сприяють формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання.
			70,3 % учнів відповідально ставляться до процесу навчання, оволодіння навчальною програмою.
		2.3.2 Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти	72,3 % відсотка вчителів використовують прийоми самооцінювання, 66,2 % - взаємооцінювання. 56,4 % учнів здебільшого здійснюють самооцінювання результатів своєї роботи під час занять, 14,9 % постійно здійснюють самооцінювання. (71,3 % разом)

Слабкі сторони, проблеми, що потребують вирішення

I. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень

1. Не всі вчителі оприлюднюють критерії оцінювання, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень.
2. Не завжди освітній процес спрямовується на формування і розвиток ключових компетентностей, а переважно на перевірку знаннєвого компоненту.
3. Посилення ролі особистісного чинника в засвоєнні навчального матеріалу.
4. Педагогічні працівники більшу увагу приділяють обсягу засвоєних знань, а не тому, як ці знання використовуються для вирішення прикладних завдань.
5. Частка вчителів, які застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу, невелика. Проте з кожним роком таких учителів стає більше.
6. Удосконалення методик формувального оцінювання.

II. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти

1. Не завжди вчителі проводять глибокий аналіз результатів моніторингових досліджень, інколи цей аналіз носить формальний характер.

III. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання

1. Робота з батьками щодо формування відповідального ставлення до навчання потребує активізації, батьки повинні стати партнерами в даному напрямку роботи.
2. Більшої уваги потребують прийоми самооцінювання на уроках.
3. Більшу увагу вчителям необхідно приділяти учням, що мають низький рівень знань, через індивідуальні завдання, роботу на канікулах з цією категорією здобувачів освіти.

Шляхи реалізації

Зміст заходів	Термін виконання	Відповідальні	Примітка
Проведення глибокого аналізу результатів моніторингових досліджень з зазначенням чітких шляхів покращення якості знань учнів	з 2021року	Дирекція, педагогічний колектив	
Активізувати роботу з батьками щодо формування відповідального ставлення до навчання здобувачів освіти	з 2021року	Дирекція, педагогічний колектив	
Більш активне впровадження прийому самооцінювання на уроках	з 2021року	Дирекція, педагогічний колектив	
Запровадити використання електронного щоденника	з 2021року	Дирекція, педагогічний колектив	
Більшу увагу вчителям приділяти учням, що мають низький рівень знань, через індивідуальні завдання, роботу на канікулах з цією категорією здобувачів освіти	з 2021року	Дирекція, педагогічний колектив	